

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карасева Н.Н.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету Иностранный язык

Класс 8

Учитель Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа, 3 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2017 г.

Учебник: Английский язык: учебник для 8 класса / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. - 5 изд., доп. - М.: Дрофа, 2017г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программу составил _____ Куракова Татьяна Николаевна

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - умение признавать свои ошибки;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in и др.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Содержание учебного предмета.

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Выбор профессии. мир профессий.
2. Образование в современном мире. Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.
3. Покупки. Человек и деньги в современном мире. Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги.
4. Мир науки и техники. Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.

5. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.
6. Мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- 1 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- 1 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- 2 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- 3 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- 4 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- 2 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- 3 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- 4 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- 5 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- 1 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- 1 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 2 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- 1 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- 4 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- 3 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 4 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1 правильно писать изученные слова;

- 2 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- 1 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2 соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- 2 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- 1 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 4 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- 6 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- 1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 2 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 4 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- 5 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- 6 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 7 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- 8 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - 9 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - 10 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - 11 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - 12 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - 13 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - 14 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - 15 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - 16 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - 17 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - 18 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - 19 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- 2 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- 3 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- 4 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- 5 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- 6 распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- 7 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- 8 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- 9 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- 10 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- 1 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 2 представлять родную страну и культуру на английском языке;
- 3 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Название раздела/ темы.	Кол-во уроков
	Раздел 1. Выбор профессии.	18
1	Хобби в жизни людей. Развитие умений аудирования и говорения.	1
2	Различные профессии. Тренировать монологическую речь. Тренировать в употреблении условных предложений 1 и 2 типов.	1
3	Необычные профессии. Тренировать умения чтения и говорения.	1
4	Работа с текстом « Маленький дом на столе». Развитие умений чтения с полным пониманием содержания.	1
5	Развитие грамматических умений употребления условных предложений 3 типа.	1
6	Даем советы. Развитие диалогической речи. Фразовый глагол hand.	1
7	Входная контрольная работа.	1

8	Развитие грамматических умений употребления условных предложений 2 и 3 типов в сравнении.	1
9	Ты обещал. Развитие умений аудирования.	1
10	Развитие грамматических навыков: образование сложного дополнения с причастием 2.	1
11	Работа с текстом «Рассказ Мелколма». Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1
12	Выбор профессии и требования к работе. Ознакомление с новыми словами и развитие лексических навыков.	1
13	Развитие грамматических умений употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление артиклей.	1
14	Выбор профессии. Развитие монологической речи.	1
15	Контрольная работа по разделу.	1
16	Контроль аудирования и чтения.	1
17	Контроль говорения и письма.	1
18	Анализ контрольных работ. Тренировать в употреблении изученного материала.	
	Раздел 2. Образование в современном мире.	17
19	Начальное образование в Британии. Развитие умений говорения.	1
20	Начальная школа в России. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания.	1
21	Хорошая школа. Развитие умений аудирования и говорения.	1
22	Преимущества и недостатки профессии учителя. Тренировать умения монологической речи.	1
23	Работа с текстом «Оптимист».	1
24	Развитие грамматических умений употребления сослагательного наклонения 1 и 2 типов.	1
25	Среднее образование в Британии. Тренировать в аудировании и чтении.	1
26	Среднее образование в Британии. Развитие умений монологической речи.	1

27	Среднее образование в России. Тренировать в говорении.	1
28	Работа с текстом «Hampton School». Тренировать умения чтения с извлечением необходимой информации.	1
29	Развитие грамматических умений образования условных предложений смешанного типа.	1
30	Развитие грамматических умений образования наречий.	1
31	Наречия. Образование степеней сравнения.	1
32	Средняя школа в США. Тренировать монологическую речь.	1
33	Разница в образовании в Британии, США и России.	1
34	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 3. Покупки. Деньги в современном мире.	13
36	Покупки. Тренировать умения аудирования и говорения.	1
37	Английские, американские и русские деньги. Тренировать лексические умения.	1
38	Работа с текстом «Магазины в Британии». Развитие умений чтения с полным пониманием содержания.	1
39	Работа с текстом «Что делает деньги ценными?». Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1
40	Различия в употреблении наречий. Развитие грамматических умений.	1
41	Модальные глаголы can, may и их эквиваленты.	1
42	Различные употребления модальных глаголов.	1
43	Клише, фразы, которые можно услышать в британских магазинах. Контроль аудирования.	
44	В магазине. Развитие диалогической речи. Контроль чтения.	1
45	Школьная форма. Нужна ли она? Контроль говорения.	1

46	Значение денег в жизни людей. Контроль письма.	1
47	Контрольная работа по разделу.	1
48	Анализ контрольной работы. Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала.	1
	Раздел 4. Мир науки и техники	18
49	Изобретатели Великобритании, США, России. Развитие устной речи.	1
50	Великие изобретения. Развитие умений просмотрового чтения.	1
51	Развитие грамматических умений употребления глагола BE в простом прошедшем времени.	1
52	Человек и его работа. Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1
53	Виртуальная реальность. Тренировать умения ознакомительного чтения.	1
54	Развитие грамматических умений определения места наречий времени и регулярности в предложении.	1
55	Модальные глаголы долженствования: must/have to, should/ought to. Развитие грамматических умений.	1
56	Различия в употреблении модальных глаголов долженствования.	1
57	Субстантивированные прилагательные. Развитие грамматических умений.	1
58	Объявления, вывески, предупреждения и запрещающие знаки. Фразовый глагол SEE.	1
59	Ознакомление с новой лексикой и тренировать ее употребление в речи.	1
60	Есть ли жизнь в космосе? Развитие умений аудирования.	1
61	Развитие грамматических умений употребления синонимов слова «различный».	1
62	Работа с текстом «Хирург». Тренировать в чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1
63	Развитие грамматических умений употребления союзов neither... nor/ either... or.	1

64	Роботы: зло или благо. Развитие умений монологической речи.	1
65	Компьютеры. Интернет. Развитие лексических умений. Подготовка к контрольной работе.	1
66	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 5. Мир путешествий.	20
67	Виды багажа. Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1
68	Путешествие по морю. Тренировать в употреблении предлогов.	1
69	Путешествие на самолете. Тренировать в употреблении модальных глаголов долженствования.	1
70	Путешествие в поезде. Тренировать в чтении и говорении и субстантивированных прилагательных.	1
71	Канада. Тренировать в чтении с полным пониманием содержания текста.	1
72	Советы путешественнику. Тренировать в чтении с извлечением необходимой информации.	1
73	Модальные глаголы долженствования be to и need. Развитие грамматических умений.	1
74	Развитие грамматических умений на основе употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Контроль говорения.	1
75	Развитие грамматических умений на основе сопоставления прилагательных и наречий. Контроль аудирования.	1
76	Ориентировка в городе. Ознакомление с новой лексикой и развитие диалогической речи. Контроль чтения.	1
77	Фразовый глагол drop. Контроль письменной речи.	1
78	Анализ контрольных работ. Тренировать в употреблении изученного материала.	1
79	Работа с текстом «Лондонское метро». Тренировать в чтении с извлечением необходимой информации.	1
80	Ознакомление с новой лексикой и тренировать ее употребление в речи.	1
81	Работа с текстом «Поездка в Норвегию» Развитие умений ознакомительного чтения.	1
82	Методы и способы путешествий. Развитие лексических умений.	1

83	Гостиницы и правила проживания. Развитие умений чтения и говорения.	1
84	Путешествие. Развитие диалогической речи. Дифференциация слова «путешествие».	1
85	Тренировать в употреблении изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
86	Контрольная работа по разделу.	1
Раздел 6. Мир СМИ.		
87	СМИ. Тренировать монологическую речь.	1
88	Статьи из газет. Тренировать умения ознакомительного чтения.	1
89	Работа с текстом «Пресса в Британии и везде». Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	1
90	Пресса как одно из средств массовой информации. Тренировать монологическую речь.	1
91	Работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом». Чтение с пониманием необходимой информации.	1
92	Неличные формы глагола. Развитие грамматических умений на основе употребления герундия и причастия I.	1
93	Развитие грамматических умений употребления герундия после глаголов с предлогами.	1
94	Развитие грамматических умений употребления структур с инфинитивом.	1
95	Развитие грамматических умений употребления структур с used to / be/get used to.	1
96	Разговор по телефону. Развитие диалогической речи. Фразовый глагол hold.	1
97	Развитие грамматических умений словообразования: отрицательные приставки.	1
98	Работа с текстом «Как я стал писателем». Чтение с извлечением необходимой информации.	1
99	Что я смотрю и читаю. Развитие диалогической речи.	1
100	Русские и английские газеты и журналы. Тренировать в чтении.	1
101	Контроль аудирования и чтения.	1
102	Контроль говорения и письма.	1

Примечание [1]:

03.09.20, 10:56

user 22 апреля 2021 г., 13:18



	Bcero:	102
--	--------	-----

