

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карасева Н.Н.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

По предмету Иностранный язык

Класс 7

Учитель Куракова Татьяна Николаевна

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа, 3 часа в неделю,

Планирование составлено на основе программы: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова. - М.: Дрофа, 2017 г.

Учебник: Английский язык: учебник для 7 класса / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. - 5 изд., доп. - М.: Дрофа, 2017г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программу составил _____ Куракова Татьяна Николаевна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного(английского)языка в начальной школе являются:

- 1.формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности ,на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Английский язык";

15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Иностранный язык".

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1 Владеть основными видами речевой деятельности:

1.1 Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

1.2 Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

1.3 Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

1.4 Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов),
- создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2. Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

р- аспознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4. Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6. Владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

II. Содержание учебного предмета.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
 - абстрактная и стилистически маркированная лексика;
 - национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

Номер урока	Название раздела/ темы.	Кол-во уроков
	Раздел 1. Россия - моя Родина.	8
1	Географическое положение России. Развитие умений монологической речи.	1
2	Особенности политической системы Российской Федерации. Тренировать умения говорения.	1
3	Выдающиеся люди России. Развитие умений чтения и говорения.	1
4	Достопримечательности Москвы. Развитие умений чтения и диалогической речи.	1
5	Обычаи и традиции России. Тренировать в чтении и устной речи. Развитие умений аудирования.	1
6	Развитие письменной речи. Открытка для друга.	1
7	Проект. «Чудесные места России»	1
8	Входная контрольная работа.	1
	Раздел 2. Английский язык - язык мира.	12
9	Английский язык - язык мира. Развитие умений говорения. Тренировать в употреблении разделительных вопросов.	1
10	Развитие грамматических навыков употребления времен группы Simple.	1

11	Развитие грамматических навыков употребления времен группы Continuous.	1
12	Англоговорящий мир. Тренировать в чтении с полным пониманием содержания прочитанного.	1
13	Развитие грамматических навыков: образование сложного дополнения. Фразовые глаголы.	1
14	Развитие грамматических умений употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Употребление артиклей.	1
15	Уроки английского языка. Развитие лексических навыков.	1
16	Как вас обучают английскому. Тренировать в чтении с полным пониманием содержания.	1
17	Обобщающий урок. Тренировать умения аудирования и чтения.	1
18	Контрольная работа по разделу.	1
19	Контроль аудирования и чтения.	1
20	Контроль письма и говорения.	1
	Раздел 3. Я и мое окружение.	11
21	Я и моя семья. Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1
22	Мое хобби. Развитие умений монологической речи.	1
23	Совершенствовать грамматические умения употребления Past Simple и Present Perfect в сравнении.	1
24	Развитие грамматических навыков образования и употребления Past Perfect. Тренировать в употреблении Present Perfect и Past Perfect в сравнении.	1
25	Великобритания: страна традиций. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания.	1
26	Развитие грамматических навыков: образование Future Perfect.	1
27	Развитие грамматических навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Фразовый глагол.	1

28	Я и мое окружение. Введение новой лексики и развитие лексических навыков.	1
29	Работа с текстом « История Дэнни». Чтение с извлечением необходимой информации.	1
30	Семья и семейные отношения. Развитие умений монологической речи.	1
31	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 4. Мир во всем его многообразии.	13
32	Описание человека. Составление монологических высказываний.	1
33	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1
34	Развитие грамматических навыков: образование Present Perfect Progressive.	1
35	Развитие умений чтения и говорения на основе прочитанного текста «А.А.Милн».	1
36	Развитие грамматических навыков: образование Past Perfect Progressive.	1
37	Обучение диалогической речи с использованием клише. Фразовый глагол RUSH.	1
38	Развитие лексических умений по теме «Мир во всем его многообразии».	1
39	Развитие умений чтения и говорения на основе текста «Тигр прихоит в лес на завтрак».	1
40	Активизация употребления в речи лексики по теме «Внешность».	1
41	Активизация грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1
42	Продукты. Структура Would you like...? Развитие диалогической речи.	1
43	Развитие грамматических умений образования степеней сравнения прилагательных. Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных.	1
44	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 5. Рождество.	4
45	Развитие умений поискового чтения и ознакомление с традициями англоговорящих стран ⁷	1
46	Рождественский алфавит. Развитие умений говорения. Контроль аудирования.	1
47	Контроль письма и говорения.	1

48	Контроль чтения.	1
Раздел 6. Чтение книг.		14
49	Активизация употребления в речи лексики по теме «Чтение книг». Использование средств логической связи в монологе-повествовании.	1
50	Развитие грамматических навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	1
51	Развитие грамматических умений: способы выражения действий в будущем времени..	1
52	Печатное слово. Тренировать умения чтения с полным пониманием содержания.	1
53	Развитие грамматических навыков: собирательные существительные.	1
54	Развитие грамматических навыков употребления артиклей с существительными, обозначающими еду.	1
55	Развитие грамматических навыков: образование Future Perfect Progressive.	1
56	Введение новой лексики и развитие лексических навыков по теме «Книги».	1
57	Тренировать диалогическую речь по теме «Книги».	1
58	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации и говорения на основе текста « Читатель книг».	1
59	Жанры книг. Развитие умений чтения и диалогической речи.	1
60	Посещение библиотек. Развитие умений монологической речи.	1
61	Тренировать в употреблении лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1
62	Контрольная работа по разделу.	1
Раздел 7. Популярные виды искусства.		18
63	Развитие лексических навыков по теме «Искусство».	1

64	Развитие грамматических навыков: употребление времен группы Simple в пассивном залоге.	1
65	Джаз. Развитие умений чтения и употребления пассивного залога.	1
66	Развитие грамматических навыков употребления пассивного залога с модальными глаголами.	1
67	«Театр и кино: как все начиналось» тренировать в чтении с полным пониманием содержания.	1
68	Развитие грамматических навыков употребления времен группы Continuous в пассивном залоге.	1
69	Развитие грамматических навыков и умений говорения на основе употребления времен группы Perfect в пассивном залоге.	1
70	Развитие грамматических навыков на основе употребления особых случаев пассивного залога.	1
71	Развитие грамматических навыков употребления артиклей с названиями времен года и частей суток. Контроль аудирования.	
72	Развитие диалогической речи с использованием речевых клише. Контроль чтения.	1
73	Ознакомление с новой лексикой и развитие лексических навыков по теме. Контроль письма.	1
74	Фразовый глагол SET. Контроль говорения.	1
75	Анализ контрольных работ. Особые случаи употребления новой лексики.	1
76	«История весельчака». Развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста.	1
77	Развитие умений монологической и диалогической речи по теме «Театр».	1
78	Тренировать монологическую и диалогическую речь по теме «Кино».	1
79	Тренировать монологическую и диалогическую речь по теме «Мой любимый актер (фильм)».	1
80	Контрольная работа по разделу.	1

	Раздел 7. Спорт в нашей жизни.	11
81	Развитие лексических навыков по теме «Спорт». Использование придаточных предложений времени и условия.	1
82	Развитие грамматических навыков употребления артиклей с географическими названиями. Использование глаголов do/make.	1
83	История олимпийских игр. Развитие умений чтения и говорения на основе прочитанного текста.	1
84	Развитие грамматических навыков: образование и использование условных предложений 2 типа.	1
85	Развитие грамматических умений: тренировать в использовании условных предложений 2 типа.	1
86	Развитие диалогической речи с использованием речевых клише. Фразовый глагол DO.	1
87	Знакомство с новой лексикой и развитие лексических умений по теме «Спорт».	1
88	Тренировать умения аудирования и монологической речи по теме «Любимый спорт».	1
89	«День охоты». Тренировать в чтении с полным пониманием содержания прочитанного текста.	1
90	Развитие умений использования лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1
91	Контрольная работа по разделу.	1
	Раздел 7. Исследование мира.	11
92	Активизация использования лексики и развитие диалогической речи по теме «Россия»	1
93	Тренировать монологическую и диалогическую речь по теме «Рассказ о себе».	1

94	Активизация употребления временных форм глагола в активном залоге.	1
95	Активизация употребления лексико-грамматического материала раздела и фразовых глаголов.	1
96	Работа с текстом «Come Away, Come Away!». Тренировать в чтении с полным пониманием прочитанного.	1
97	Активизация употребления лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1
98	Контрольная работа по разделу.	1
99	Контроль аудирования и чтения.	1
100	Контроль письма и говорения.	1
101-102	Резервные уроки.	2
	Всего:	102