

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Цильнинский район"**

**Нижнетимерсянская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Нижнетимерсянской  
средней школы

\_\_\_\_\_  
Алжикова Г.Е.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по ВР

\_\_\_\_\_  
Телеева С.В. «30» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Алжикова Г.Е.  
Приказ № 158 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 9 классов

**с. Нижние Тимерсяны 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- 4 Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- 5 Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в

газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

**Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

## **Раздел 3. Риски в мире денег.**

### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».

Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

## **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»  
Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Содержание предмета курса представляется с описанием основных видов учебной деятельности**

<b>9 класс</b>				
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	4	<p><b>Происхождение денег.</b> «Деньги: что это такое?» «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»</p> <p><b>Источники денежных средств семьи.</b> «Какие бывают источники доходов?» «От чего зависят личные и семейные доходы?»</p> <p><b>Контроль семейных расходов.</b> «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»</p> <p><b>Построение семейного бюджета</b> «Что такое семейный бюджет и как его построить?» «Как оптимизировать семейный бюджет?»</p>	<p>Дискуссия Аналитическая работа Практическая работа Круглый стол</p>
	Раздел 2. Способы повышения семейного	3	<p><b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг</b></p>	<p>Мини-исследование Практическая работа Познавательная беседа Деловая игра</p>

	<p>благосостояния</p>		<p><b>финансовых организаций.</b>  «Для чего нужны финансовые организации?» «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»  <b>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.</b>  «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).</p>	<p>Осуществление проектной работы</p>
	<p>Раздел 3.  Риски в мире денег</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Особые жизненные ситуации и как с ними</b>  «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». «Чем поможет страхование?»  <b>Риски в мире денег.</b>  «Какие бывают финансовые риски?» «Что такое финансовые пирамиды?»</p>	<p>Познавательная беседа  Практическая работа  Осуществление проектной работы.  Правовая консультация</p>
	<p>Раздел 4.  Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>Банки и их роль в жизни семьи.</b>  «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»  «Польза и риски банковских карт?»  <b>Собственный бизнес.</b></p>	<p>Мини-проект  Круглый стол  Познавательная беседа  Решение экономических задач  Осуществление проектной работы.</p>

			<p>Выступления учащихся «Что такое бизнес?» «Как создать свое дело?»</p> <p><b>Валюта в современном мире.</b></p> <p>«Что такое валютный рынок и как он устроен?» «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»</p>	
	<p>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействи- ют</p>	3	<p><b>Налоги и их роль в жизни семьи.</b></p> <p>«Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»</p> <p><b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.</b></p> <p>«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» «Финансовая грамотность».</p>	<p>Дискуссия Работа с документами Решение экономических задач Конференция Выступления учащихся</p>



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>		
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>		
1	Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	2
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>		
2	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	2
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>		
3	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	2
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>		
4	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	2
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа)</b>		
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>		
5	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	2
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>		
6	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	2
7	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	2
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (3 часов)</b>		
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>		
8	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	2
<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>		
9	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	2
10	Осуществление проектной работы. «Риски в мире денег».	2

<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа)</b>		
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>		
<b>11</b>	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	2
<b>12</b>	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	2
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>		
<b>13</b>	Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»	2
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>		
<b>14</b>	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	2
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)</b>		
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>		
<b>15</b>	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	2
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>		
<b>16</b>	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	2
<b>17</b>	Итоговый урок	1
Итого количество часов		33