

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования "Цильнинский район"**

**Нижнетимерсянская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1

от 30 августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Карасева Н.Н.

30 августа 2024г г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.

Приказ № 157

от 30 августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

**с.Нижние Тимерсяны 2024г.**

## Планируемые результаты.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

### **Метапредметные результаты**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать -анalogии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;
  - объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
  - находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
-признавать возможность существования разных точек зрения;  
-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
-подготавливать небольшие публичные выступления;  
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
-принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
-ответственно выполнять свою часть работы;  
-оценивать свой вклад в общий результат;  
-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, , );
- различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твердых словах перед звуком [ч];
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, -использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса);
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать понятия "корень слова" и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы" ("аффикссем тата аффикссем");
- выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- распознавать имя числительное;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах ( , калча, мунча, анчах), ы или и (после , ч ( , чылай, ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: , );
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 50 слов, с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений (на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;
- определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
- выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1. Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **2. Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твердый и мягкий, согласный твердый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **3. Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

### **4. Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объеме содержания курса).

### **5. Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие "корень слова" и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы" и "словоизменяющие аффиксы" ("аффикссем тата аффикссем"). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### **6. Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание форм множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

## **7. Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

## **8. Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным ( , упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах ( , калча, мунча, анчах), правописание ы или и после , ч ( , , чылай, ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами , ( , , , ), правописание форм множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ш, с, , правописание глаголов в разных временах, лицах.

## **9. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание

собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>3 ч</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>6 ч</b>
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>7 ч</b>
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>5 ч</b>
<b>5</b>	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	<b>4ч</b>
<b>6</b>	<b>Глагол</b>	<b>5 ч</b>
<b>7</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>3 ч</b>
<b>8</b>	<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>2 ч</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>34 ч</b>

#### 4.Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Повторение</b>			<b>3 ч</b>
1		Текст. Предложение.	1
2		Слово. Звуки и буквы.	1
3		Входной контрольный диктант.	1
<b>Звуки и буквы.</b>			<b>6 ч</b>
4		Анализ диктанта. Удвоенные согласные.	1
5		Правописание согласных Л и Н перед Ч	1
6		Правописание Ы и И после С и Ч	1
7		Буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в заимствованных словах	1
8		Правописание букв э, е, ё, ю, я.	1
9		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
<b>Предложение</b>			<b>7 ч</b>
10		Анализ диктанта. Текст. Предложение.	1
11		Повествовательные предложения. Вопросительные предложения	1
12		Побудительные предложения. Восклицательные предложения	1
13		Анализ диктанта. Главные члены предложения.	1
14		Второстепенные члены предложения	1
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово</b>			<b>5 ч</b>
17		Состав слова. Корень. Аффиксы	1
18		Словоизменяемые аффиксы. Словообразующие аффиксы.	1
19		Новые слова образованные при помощи аффиксов -са ( -се),лѧх (-лѧх)	1

20		Слова образованные при помощи аффиксов –у (- ў), -лă (-лĕ), -ла (-ле)	1
21		Однокоренные слова.	1
<b>Части речи. Имя существительное.</b>			<b>4ч</b>
22		Общее понятие об имени существительном. Вопросы имени существительного.	1
23		Единственное число имён существительных. Множественное число имён существительных.	1
24		Правописание существительных, оканчивающихся на ш,с,с.	1
25		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
<b>Глагол</b>			<b>5 ч</b>
26		Анализ диктантов. Общее понятие о глаголе.	1
27		Глаголы антонимы. Глаголы синонимы.	1
28		Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1
29		Прошедшее время. Будущее время.	1
30		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
<b>Имя прилагательное</b>			<b>3 ч</b>
31		Анализ диктантов. Общее понятие об имени прилагательном .	1
32		Связь имени прилагательного с именем существительным и глаголом.	1
33		Прилагательные близкие по значению. Прилагательные противоположные по значению.	1
<b>Повторение изученного за год.</b>			<b>2 ч</b>
34		Звуки и буквы. Предложение. Части речи.	1
35		Контрольный диктант.	1
<b>Всего за год</b>			<b>34 ч</b>

