

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ Телеева С.В..
«29» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 162
от « 30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование внеурочной деятельности: **«Культура родного края»**

Классы: **8-9**

Направление: **общекультурное**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составила _____ Телеева С.В.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура родного края»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность родного (чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;*
- *понимать определяющую роль чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
- *осознавать его значение в процессе получения школьного образования.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные универсальные учебные действия

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Введение. Что такое культура родного края.

Тема 1. Малая родина.

С чего начинается родина. Страницы истории села Нижние Тимеряны. Священные места в селе. История и современность.

Тема 2. Я и моя семья.

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Семейное воспитание.

Тема 3. Фольклор моего края, села.

Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. Детский фольклор.

Тема 4. Национальный костюм.

Праздничная и повседневная одежда. Особенности вышивки и украшений одежды.

Тема 5. Основные национальные блюда.

Важнейшие виды продуктов питания. Отдельные рецепты блюд. Сервировка стола и культура поведения за столом.

Подведение итогов.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Темы разделов | Кол – во часов |
|-------|-----------------------------|----------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Малая родина | 6 |
| 3 | Я и моя семья | 6 |
| 4 | Фольклор моего края, села | 12 |
| 5 | Национальный костюм | 4 |
| 6 | Основные национальные блюда | 4 |
| 7 | Подведение итогов | 1 |
| Итого | | 34 |

3. Поурочное планирование

| № п/п | Тема разделов, уроков | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Что такое культура родного края | 1 |
| 2 | С чего начинается Родина | 1 |
| 3 | Страницы истории села Нижние Тимерсяны | 1 |
| 4 | Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы» | 1 |
| 5 | Святые места в селе. Посещение церкви в селе Нижние Тимерсяны | 1 |
| 6 | Памятник природы «Исток реки Тимерсянки» | 1 |
| 7 | История и современность. | 1 |
| 8 | Моя семья | 1 |
| 9 | Моя родословная. Составление родословной. | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 10 | Семейные реликвии. «Старая фотография рассказала». | 2 |
| 11 | Семейное воспитание | 1 |
| 12 | Устное народное творчество села | 1 |
| 13 | Народный обряд - сурхури (коляда) | 1 |
| 14 | Семейно-бытовые обряды | 1 |
| 15 | Национальные игры, праздники | 1 |
| 16 | Национальные игры, праздники | 1 |
| 17 | Народный праздник - масленица. Разучивание песен | 1 |
| 18 | Народный праздник - масленица. Участие в празднике | 1 |
| 19 | Национальные танцы | 3 |
| 20 | Женщина – хранительница семейного очага | 1 |
| 21 | Детский фольклор. Считалки | 1 |
| 22 | Праздничная и повседневная одежда | 2 |
| 23 | Особенности вышивки и украшений | 3 |
| 24 | Важнейшие виды продуктов питания | 1 |
| 25 | Отдельные рецепты блюд | 2 |
| 26 | Сервировка стола и культура поведения за столом | 1 |
| 27 | Защита исследовательских работ, проектов, презентаций | 1 |
| Итого | | 34 |