

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Телеева С.В..  
«29» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.  
Приказ № 162  
от « 30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование внеурочной деятельности: **«Культура родного края»**

Классы: **8-9**

Направление: **общекультурное**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Телеева С.В.

## 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Культура родного края»

### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность родного (чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;*
- *понимать определяющую роль чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
- *осознавать его значение в процессе получения школьного образования.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Предметные универсальные учебные действия**

### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

Ученик научится:

- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

## **Говорение**

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

## ***Письмо***

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

**Введение.** Что такое культура родного края.

### **Тема 1. Малая родина.**

С чего начинается родина. Страницы истории села Нижние Тимеряны. Священные места в селе. История и современность.

### **Тема 2. Я и моя семья.**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Семейное воспитание.

### **Тема 3. Фольклор моего края, села.**

Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. Детский фольклор.

### **Тема 4. Национальный костюм.**

Праздничная и повседневная одежда. Особенности вышивки и украшений одежды.

### **Тема 5. Основные национальные блюда.**

Важнейшие виды продуктов питания. Отдельные рецепты блюд. Сервировка стола и культура поведения за столом.

### **Подведение итогов.**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Кол – во часов
1	Введение	1
2	Малая родина	6
3	Я и моя семья	6
4	Фольклор моего края, села	12
5	Национальный костюм	4
6	Основные национальные блюда	4
7	Подведение итогов	1
Итого		34

### 3. Поурочное планирование

№ п/п	Тема разделов, уроков	Количество часов
1	Что такое культура родного края	1
2	С чего начинается Родина	1
3	Страницы истории села Нижние Тимерсяны	1
4	Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы»	1
5	Святые места в селе. Посещение церкви в селе Нижние Тимерсяны	1
6	Памятник природы «Исток реки Тимерсянки»	1
7	История и современность.	1
8	Моя семья	1
9	Моя родословная. Составление родословной.	2

10	Семейные реликвии. «Старая фотография рассказала».	2
11	Семейное воспитание	1
12	Устное народное творчество села	1
13	Народный обряд - сурхури (коляда)	1
14	Семейно-бытовые обряды	1
15	Национальные игры, праздники	1
16	Национальные игры, праздники	1
17	Народный праздник - масленица. Разучивание песен	1
18	Народный праздник - масленица. Участие в празднике	1
19	Национальные танцы	3
20	Женщина – хранительница семейного очага	1
21	Детский фольклор. Считалки	1
22	Праздничная и повседневная одежда	2
23	Особенности вышивки и украшений	3
24	Важнейшие виды продуктов питания	1
25	Отдельные рецепты блюд	2
26	Сервировка стола и культура поведения за столом	1
27	Защита исследовательских работ, проектов, презентаций	1
Итого		34