

Муниципальное образовательное учреждение Нижнетимерская средняя школа  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
От « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Карасева Н.Н.  
« 29 » \_\_ августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.  
Приказ №160 от 30.08.23г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Технология** \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ **4** \_\_\_\_\_

Уровень общего образования начальная школа

Учитель **Базарнова Е.В.** \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1-4  
классы. Учебно-методический комплект «Школа России» 2018 год

Учебник «Технология» Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Базарнова Е.В.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 4 классе.

## Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания

учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение

материального мира.

предметов

### ***Коммуникативные УУД***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

### **Предметные**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **2.Содержание учебного предмета 4 КЛАСС .**

### **Информационная мастерская (4 часа)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя

### **Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

### **Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

### **Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

### **Студия «Мода» (7 часов)**

История одежды из текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

### **Студия «Подарки» (4 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

### **Студия «Игрушки» (4 часа)**

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Информационная мастерская .</b>	<b>4ч.</b>
	<b>Проект «Дружный класс» .</b>	<b>3ч.</b>
	<b>Студия «Реклама» .</b>	<b>4ч.</b>
	<b>Студия «Декор интерьера.</b>	<b>5ч.</b>
	<b>Новогодняя студия .</b>	<b>3ч.</b>
	<b>Студия моды .</b>	<b>7ч.</b>
	<b>Студия «Подарки».</b>	<b>4ч.</b>
	<b>Студия «Игрушки «.</b>	<b>4ч.</b>
	Всего:	<b>34 ч.</b>

### 4. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
	<b>Информационная мастерская (4ч.)</b>	
1	Вспомним и обсудим. Информация. Интернет	2
4	Создание текста на компьютере	2
	<b>Проект «Дружный класс» ( 3часа)</b>	

5	Презентация класса. Эмблема класса	1
7	Папка «Мои достижения»	2
<b>Студия «Реклама» (4 ч.)</b>		
8	Реклама. Упаковка для мелочей	1
1	Коробка для подарка	1
1	Упаковка для сюрприза	2
<b>Студия «Декор интерьера»(5ч.)</b>		
12	Интерьеры разных времен	1
16	Художественная техника «декупаж»	2
	Плетение салфетки	2
<b>Новогодняя студия (3ч.)</b>		
17	Новогодние традиции	1
19	Игрушки из трубочек для коктейля	2
<b>Студия моды (7ч.)</b>		
20	Аксессуары одежды	4
26	Вышивка лентами.	3
<b>Студия «Подарки» (4ч.)</b>		
30	Весенние цветы	4
<b>Студия «Игрушки (4 ч.)»</b>		
31	История игрушек	1
34	Подвижная игрушка	3



