

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Карасева Н.Н.  
«29» августа 2023г.

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.  
Приказ № 160  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Родной язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Телеева Светлана Валериановна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33ч., в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы Чувашский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) « под редакцией И.А.Андреева – М.: Издательский центр БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2013г

Учебник: Чувашский язык для 8-9 классов // И.А.Андреев - Чебоксары: ЧРИО, 2010

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Телеева С.В.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

### Метапредметные универсальные учебные действия:

#### Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность родного (чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;*
- *понимать определяющую роль чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
- *осознавать его значение в процессе получения школьного образования.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Предметные универсальные учебные действия**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

76.11.7.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

76.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе

связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

#### 76.11.7.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их

содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### 76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### 76.11.7.5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

#### 76.11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей

связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

76.11.7.7. Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

76.11.7.8. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.



Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

76.11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литература " должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными

нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **2.Содержание тем учебного предмета «Родной язык»**

**Введение.(1 ч.)** Родной язык - народной мудрости родник

**Повторение (1 ч.)** Простое предложение.

**Синтаксис.** Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений (2 ч.)

**Бессоюзное сложное предложение (5 ч.)**, их грамматические признаки. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Контрольный диктант «Щука»

**Сложносочинённое предложение (4 ч.)** Понятие о сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор.

Практическая работа по теме «Сложносочинённые предложения»

Контрольный диктант «Болото»

**Речь. Стили речи. (4 ч.)** Деловые бумаги. Характеристика.

**Сложноподчинённое предложение (10 ч.)** Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Значение сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений.

Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»

**Сложные предложения с разными видами связи (1ч.)** Средства связи предложений в тексте.

**Этапы развития чувашской письменности. (4 ч.)** Современная чувашская письменность.

И.Я.Яковлев и письменность. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу». Итоговый контрольный диктант.

**Повторение: обобщение** изученного в 5-9 классах.(1 ч)

### 3. Тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Повторение	1
3	Сложное предложение	2
4	Бессоюзное сложное предложение	5
5	Сложносочиненное предложение	4
6	Речь. Стили речи.	4
7	Сложноподчиненное предложение	10
8	Сложные предложения с разными видами связи	1
9	Этапы развития письменности	4
10	Повторение	1

### 4. Поурочное планирование

<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Родной язык - народной мудрости родник	1
2	Повторение. Простое предложение	1
3	Понятие о сложном предложении	1
4	Основные средства синтаксической связи сложного предложения. Виды сложных предложений	1
5	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки	1

6-7	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	2
8	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тест	1
9	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
10	Понятие о сложносочиненном предложении	1
11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
12	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1
13	Объяснительный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1
14	Устная и письменная речь	1
15	Стили речи	1
16	Деловые бумаги	1
17	Письменная работа. Характеристика	1
18	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
19	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1
20	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
21	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
22	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	1
23	Придаточные определительные	1
24	Придаточные дополнительные	1
25	Придаточные обстоятельственные	1
26	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
28	Сложные предложения с разными видами связи	1
29	Этапы развития чувашской письменности	1
30	Новый период в развитии чувашской письменности	1

31	Исследователи чувашского языка. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу»	1
32	Итоговый контрольный диктант	1
33	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
Итого		33