ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2FA6816F8CC4D35DC027FCE43AA9D695
Владелец: Алжикова Галина Евгеньевна
Действителен: с 10.08.2023 до 02.11.2024

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора школы по УВР
_____ Карасева Н.Н.
«29» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 6 класса

с.Нижние Тимерсяны 2024г.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Метапредметные универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность родного(чувашского) языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
- сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;*
- *понимать определяющую роль чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
- *осознавать его значение в процессе получения школьного образования.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные универсальные учебные действия

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

76.11.4.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

76.11.4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

76.11.4.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи

(описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

76.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

76.11.4.5. Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

76.11.4.6. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

76.11.4.7. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

76.11.4.8. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

76.11.4.9. Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

76.11.4.10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание предмета «Родной язык»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение (1 ч.)

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 2. Общие сведения о языке (1 ч.)

1. Чувашский язык - национальный язык чувашского народа, государственный язык Чувашской республики и язык межнационального общения. Чувашский язык в современном мире.

Чувашский язык – самый древний тюркский язык.

Чувашский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие.

Чувашский язык — язык чувашской художественной литературы. Основные изобразительные средства чувашского языка.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли чувашского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Раздел 3. Части речи (31 ч)

Повторение. (2 ч.) Части речи. Текст.Стиль. Виды стиля.

Морфология. Слово как часть речи.

Имя существительное(8ч.)
Общее значение имен существительных и их употребление в речи. Правописание имён существительных. Морфологические признаки имен существительных. Постоянные морфологические признаки имени существительного: собственные и нарицательные имена существительные; одушевленные и неодушевленные имена существительные; склонение имен существительных. Непостоянные морфологические признаки имен существительных.Синтаксическая роль имени существительного. Имя существительное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен существительных: орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

Имя прилагательное (7 ч.) Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи.Морфологические признаки имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Непостоянные морфологические признаки имен прилагательных: степени сравнения имен прилагательных; полные и краткие имена прилагательные; склонение имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных.Имя прилагательное как член предложения. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных; орфоэпические нормы; грамматические нормы; лексические нормы.

Имя числительное (5 ч.) Группы имён числительных по составу. Правописание имён числительных. Разряды количественных имён числительных.

Местоимение (5 ч.) Личные и возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Наречие (3 ч.) Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.

Звукоподражательные слова.(2 ч.) Основные группы звукоподражательных слов.

Раздел 4. Повторение (1ч.) Повторение изученного.

3.Тематическое планирование

№ урока	Темы разделов	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Повторение	2	
3	Имя существительное	8	
4	Имя прилагательное	7	
5	Имя числительное	5	

6	Местоимение	5	
7	Наречие	3	
8	Звукоподражательные слова	2	
9	Повторение	1	

4.Поурочное планирование

№ урока	Темы уроков	Количество часов	
1	Сохраним родной язык	1	
2	Повторение частей речи.	1	
3	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5 классе».	1	
4	Имя существительное как часть речи.	1	
5	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
6	Число имён существительных	1	
7	Изложение с изменением лица (от 1-го лица) «Обед птиц».	1	
8	Работа над ошибками. Словообразование имён существительных	1	
9	Притяжательная форма имен существительных	1	
10	Значение падежей	1	
11	Морфологический разбор имени существительного	1	
12	Имя прилагательное как часть речи	1	
13	Словообразование имен прилагательных	1	
14	Контрольный диктант по теме «Словообразование прилагательных».	1	
15	Качественные имена прилагательные	1	

16	Степени сравнения имен прилагательных	1	
17	Выделительная форма прилагательного	1	
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
19	Имя числительное как часть речи	1	
20	Группы имен числительных по составу	1	
21	Разряды количественных имен числительных	1	
22	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	
23	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени числительного	1	
24	Местоимение как часть речи	1	
25	Личные и возвратные местоимения	1	
26	Вопросительные местоимения	1	
27	Неопределенные местоимения	1	
28	Обобщающие упражнения по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения	1	
29	Наречие как часть речи	1	
30	Степени сравнения наречий.	1	
31	Морфологический разбор наречий	1	
32	Основные группы звукоподражательных слов	1	
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	