

Муниципальное образовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
От « 29 »августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Карасева Н.Н.  
« 29 »августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_Алжикова Г.Е.  
Приказ №160 от 30.08.23г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Родной язык** \_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования начальная школа

Учитель **Базарнова Е.В.** \_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа, в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А.Р.Кульева

Учебник «Чаваш челхи» Л.П.Сергеев, А.Р.Кульева

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Базарнова Е.В. \_\_\_\_\_



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (чувашский)» в 4 КЛАССЕ.

#### Личностные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- понимать красоту родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимать причины успеха в учебе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
  - устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
  - адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий *выпускник научится:*

- пользоваться знаками и символами приведенными в учебнике и учебных пособиях;
- читать язык условных обозначений, приведенных в учебнике и учебных пособиях;
- быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания в учебнике и учебных пособиях;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник

научится: – принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Предметные результаты** изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
- осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
- осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç с̄махсемпе тата ят с̄махсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камӓнлӓх аффиксӓсене йышӓннӓ япала ячӓсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелог, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего,

будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

## 2. Содержание учебного предмета

### Орфография

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ц],

расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным. Обозначение сочетания звуков [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова. Правописание разделительного ь (*тухья, кёсье*).

Правописание мягкого знака ь после мягких согласных, расположенных перед не смягчающими гласными [а], [я], [у], [ы] (*халь, кукяль, куцсуль, выльях*).

Правописание букв ю, я после согласных (*выля, уплюнка*). Написание парных и повторяющихся слов.

Правописание наречий.

Написание двойных согласных в различных частях речи (*анне, вицсё*). Написание послелогов с другими частями речи.

Написание частицы -и с другими частями речи.

Правописание частицы *мар* с разными частями речи. Правописание аффиксов.

Перенос слова с одной строки на другую.

## **Пунктуация**

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания (?! ) в конце предложения.

Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речи.

Морфемика (состав слова) и словообразование. Значимые части слова:

корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса.

Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Различение различных форм одного и того же слова.

Способы словообразования: аффиксация: *илем – илемлэ, тус – туслэх*; словосложение (*апат-симёс, сётел-пукан*) конверсия (переход слова из одной части в другую): *кёркунне* (употребляется как существительное и как наречие).

Разбор слова по составу.

Словообразовательный анализ.

## **Фонетика**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение. Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.

Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными [э], [ё], [у], [ү] и после них. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Расхождение произношения и обозначения звуков ([уба] – уна; [таза] – таса).

Озвончение шумных глухих согласных [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç] между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Произношение слов с буквой ь (*кукяль, Тольяпа*).

Произношение согласных звуков перед буквами я и ю (*выля, уплюнка*). Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья* (*тухья, сёмье*). Произношение звука [в].

Произношение слов с удвоенными согласными.

Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.

Ударение во фразе.

Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги. Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Частичный звукобуквенный анализ слова.

### **Лексика**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводаемых слов – 700.

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Лексическое значение слова.

Тематические группы слов.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Синонимы и антонимы (*илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк*).

### **Морфология**

Самостоятельные части

речи Имя существительное

Значение и употребление в речи.

Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных.

Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Число имен существительных.

Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными. Форма принадлежности. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке. Имя прилагательное

Значение и употребление в речи.

Вопросы прилагательного *мӗнле?* и *мӗн тӗслӗ?*

Отличие имен прилагательных от других частей речи.

Сочетание имени прилагательного с именем существительным.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке. *самостоятельно составлять предложения с однородными членами.*



### ***3. Тематическое планирование***

1. Повторение – 4ч.
2. Состав слова- 1ч.
3. Однокоренные слова- 3ч.
4. Тема и основная мысль текста.-4ч.
5. Однородные члены предложения- 3ч.
6. Части речи.- 19ч.

Всего: 34 ч.

### **4. Поурочное планирование**

№ п-п	Тема уроков	Кол-во часов
1 - 2	Текст. Предложение. Слово.	2
3	Звуки и буквы.	1
4	Входной контроль. Диктант.	1
5	Анализ контрольных работ. Состав слова.	1
6	Однокоренные слова	1
7	Образование слов с помощью словообразующих аффиксов	1
8	Контрольный диктант. Парные и двойные слова	1
9	Анализ контрольных работ. Текст. Связь предложений в тексте	1
10	Тема и основная мысль текста.	1
11	Структура текста.	1
12	Изложение (упр.129)	1

13	Анализ изложений. Однородные члены предложения	1
14	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
15	Контрольное списывание	1
16	Части речи.	1
17	Склонение имен существительных	1
18	Контрольный диктант.	1
19	Анализ контрольных работ. Правописание окончаний имен существительных.	1
20	Правописание окончаний имен существительных.	1
21	Множественное число имен существительных	1
22	Изложение ( упр.184 ).	1
23	Анализ изложения. Повторение. Обобщающий урок. Этикет	1
24	Сочинение (№186)	1
25	Анализ сочинения. Лексическое значение и образование имен прилагательных.	1
26	Основная степень и степень сравнения.	1
27	Превосходная степень.	1
28	Имя числительное. Правописание имен числительных.	1
29	Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа	1
30	Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам	1
31	Изменение глагола по лицам , по числам	1
32	Списывание.	1
33	Контрольный диктант.	1
34	Анализ контрольных работ. Обобщение изученного	1







