

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карасева.Н.Н

29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Алжикова.Г.Е

Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе Программы образовательных учреждений: Начальная школа.1-4 классы. Учебно-методический комплект «Школа России»2018 год.

Учебник « Математика» М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова

Рабочую программу составила _____
подпись

Лоханникова И.В.
расшифровка подписи

I. Планируемые результаты.

Личностные

Ученик научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (7ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (57ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч.)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (7ч.)

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников.

Приёмы письменных вычислений (12ч.)

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.

Проверка деления.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7ч.
2	Раздел2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57ч.

3	Раздел3. Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30ч.
4	Раздел4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14ч.
5	Раздел5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13ч.
6	Раздел6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	7ч.
7	Раздел7. Приемы письменных вычислений	12ч.
	Итого	140

4.Поурочное планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
	Раздел1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7ч.
1.1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
1.2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
1.3	Выражения с переменной	1
1.4	Решение уравнений	1

1.5	Решение уравнений	1
1.6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
1.7	Странички для любознательных. Знакомство с компьютером.	1
	Раздел2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	57ч.
2.1.	Связь умножения и сложения.	1
2.2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
2.3	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
2.4	Входная контрольная работа.	1
2.5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
2.6	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1
2.7	Решение задач с понятиями "масса" и "количество"	1
2.8	Порядок выполнения действий.	1
2.9	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
2.10	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
2.11	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
2.12	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3"	1
2.13	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
2.14	Закрепление изученного.	1
2.15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1
2.17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
2.18	Решение задач.	1
2.19	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
2.20	Контрольная работа за 1 четверть.	1
2.21	Анализ контрольной работы.	1
2.22	Задачи на кратное сравнение.	1

2.23	Задачи на кратное сравнение.	1
2.24	Решение задач.	1
2.25	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
2.26	Решение задач.	1
2.27	Решение задач.	1
2.28	Решение задач.	1
2.29	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
2.30	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
2.31	Что узнали. Чему научились. Компьютер - твой помощник	1
2.32	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
2.33	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
2.34	Квадратный сантиметр.	1
2.35	Площадь прямоугольника.	1
2.36	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
2.37	Закрепление изученного.	1
2.38	Решение задач.	1
2.39	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
2.40	Квадратный дециметр.	1
2.41	Таблица умножения. Закрепление.	1
2.42	Закрепление изученного.	1
2.43	Квадратный метр.	1
2.44	Закрепление изученного.	1
2.45	Странички для любознательных. Что такое CD- диск	1
2.46	Что узнали. Чему научились.	1
2.47	Что узнали. Чему научились.	1
2.48	Умножение на 1.	1

2.49	Умножение на 0.	1
2.50	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
2.51	Закрепление изученного.	1
2.52	Контрольная работа за 2 четверть.	1
2.53	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
2.54	Доли.	1
2.55	Окружность. Круг.	1
2.56	Диаметр круга. Решение задач.	1
2.57	Единицы времени.	1
	Раздел3. Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	30ч.
3.1	Умножение и деление круглых чисел.	1
3.2	Деление вида $80 : 20$	1
3.3	Умножение суммы на число.	1
3.4	Умножение суммы на число.	1
3.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
3.6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
3.7	Закрепление изученного.	1
3.8	Деление суммы на число.	1
3.9	Деление суммы на число.	1
3.10	Деление двузначного числа на однозначное.	1
3.11	Делимое. Делитель.	1
3.12	Проверка деления.	1
3.13	Случаи деления вида $87 : 29$	1
3.14	Проверка умножения.	1
3.15	Решение уравнений.	1
3.16	Решение уравнений.	1

3.17	Закрепление изученного.	1
3.18	Закрепление изученного.	1
3.19	Контрольная работа по теме "Решение уравнений"	1
3.20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
3.21	Деление с остатком.	1
3.22	Деление с остатком. Закрепление.	1
3.23	Деление с остатком. Закрепление.	1
3.24	Решение задач на деление с остатком.	1
3.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
3.26	Проверка деления с остатком.	1
3.27	Что узнали. Чему научились. Как работать с CD (DVD) диском	1
3.28	Наши проекты.	1
3.29	Контрольная работа по теме "Деление с остатком"	1
3.30	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14ч.
4.1	Тысяча	1
4.2	Образование и название трехзначных чисел.	1
4.3	Запись трехзначных чисел.	1
4.4	Контрольная работа за 3 четверть	1
4.5	Анализ контрольной работы.	1
4.6	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
4.7	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
4.8	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.9	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
4.10	Сравнение трехзначных чисел.	1
4.11	Письменная нумерация в пределах 1000.	1

4.12	Единицы массы. Грамм.	1
4.13	Закрепление изученного	1
4.14	Закрепление изученного	1
	Раздел5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13ч.
5.1	Приёмы устных вычислений.	1
5.2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1
5.3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1
5.4	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1
5.5	Приёмы письменных вычислений.	1
5.6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
5.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
5.8	Виды треугольников.	1
5.9	Закрепление изученного.	1
5.10	Что узнали. Чему научились. Правила работы на компьютере	1
5.11	Что узнали. Чему научились.	1
5.12	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1
5.13	Анализ контрольной работы.	1
	Раздел6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	7ч.
6.1	Приемы устных вычислений.	1
6.2	Комплексная контрольная работа	1
6.3	Анализ комплексной контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1
6.4	Приемы устных вычислений.	1
6.5	Приемы устных вычислений.	1
6.6	Виды треугольников.	1
6.7	Закрепление изученного.	1
	Раздел7. Приемы письменных вычислений	12ч.

7.1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
7.2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
7.3	Промежуточная аттестация	1
7.4	Закрепление изученного.	1
7.5	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
7.6	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
7.7	Итоговая контрольная работа.	1
7.8	Анализ контрольной работы.	
7.9	Проверка деления.	
7.10	Закрепление изученного.	1
7.11	Закрепление изученного. Операции, которые можно выполнять на компьютере	1
7.12	Обобщающий урок. Игра "По океану математики"	1
	Итого	140