

Муниципальное образовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Карасева Н.Н.  
« 29 » августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Алжикова Г.Е.  
Приказ№160 от 30.08.23г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Литературное чтение на родном языке

Класс 4

Уровень общего образования начальная школа

Учитель **Базарнова Е.В.**

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа, в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы

М.К.Волков, Л.П. Сергеев, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, А.Р.Кульева 2013 год

Учебник «Литература вулаве» Т. В. Артемьева, О. И. Печников (Чебоксары, Чувашское книжное издательство.)

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ **Базарнова Е.В.** \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета литературное чтение на родном (чувашском) языке в 4 классе.**

### **Личностные:**

- 1) становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками! в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. *Учащиеся получают возможность научиться:*
  - *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
  - *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
  - *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
  - *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*

- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*

- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*

- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*

- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

**Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения, находить в тексте необходимую информацию;

читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать особенности жанров художественных произведений (рассказ, повесть), художественных произведений и познавательных текстов;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (словесный, музыкальный, обрядовый), различать легенду как народный сказ о важном историческом событии;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

воспринимать лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий, выявлять связь событий, отношения к ним героев;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;

находить в тексте примеры использования средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), средства выразительности текста юмористического содержания (гипербола);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

осознанно применять изученные понятия;

составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям, сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, корректировать собственный текст, придумывать продолжение сюжета;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** Большинство выпускников научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9— 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Юхма Мишши, Людмилы Смолиной и др.) ;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД Большинство учеников научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;*
- *договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;*
- *интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданному кр*

## 2. Содержание учебного предмета

### **Здравствуй, любимая школа**

Ю.Петров «Сентябрь ирё», Н.Тевекел «Кёрхи кáмáл», Иван Шухши «Павáл, Миккуль тата Петёр», П.Михайлов «Малтанхи учителе».

### **Это Родина моя**

Родная земля. Произведения писателей и поэтов о любви к родной земле, о дружбе народов. Валем Ахун «Тáван чёлхе», Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу, Çеçпёл Мишши

«Чáваш сáмахё», Иван Шухши «Эпё - чáваш», А.Алексеев « В год издания поэмы «Нарспи», И.Н.Прокопьев «Ун ятне этемлэх манмё».

### **Вот и осень урожайная к нам в гости пришла.**

О красоте и поэзии осенней природы, о многообразии осенних красок. Сохранность красоты природы. Роль человека в сохранности природы. Митта Васлейё «Кёрхи илем», Г.Орлов «Сентябрь», В.Харитонов «Кёрхи варманта», А.Смолин «Хур кайáк çулё», Г.Луч «Тáрнасем», М.Волкова «Кёрхи хурáн», Г.Ефимов «Тумне хывма ёлкереимен», Н.Карай «Парне», Н.Сладков «Тискер кайáк çурисем»

### **Наши обычаи.**

Обычаи народа в произведениях Хв. Уяр «Йáла - йёркесем», Н.Охотников «Хёллехи кунсенче».

### **Чувашское устное народное творчество**

Детский фольклор. Чувашские народные песни. Сказки **Здравствуй, Зимушка - Зима**

Н.Сладков «Пёрремёш юр», Н.Сладков «Кайáксем áста çывáраççё», Г.Орлов «Кáрлач» о красоте зимней природы, её красках и звуках.

### **Мои друзья**

А.Галкин «Математика мыскари», Иван Шухши «Çил çуна», В.Дмитриев «Чаплá парне», Джек Лондон «Киш çинчен çурекен халап»,

К.Груйя «Пакълти» о школьной жизни, о дружбе, о необычных, но очень увлекательных уроках.

#### **Добро и зло**

Стихи, рассказы и сказки о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье, о серьёзных проблемах и счастливых днях.

#### **Дружная семья**

Л.Смолина «Сӓпка юрри», А.Смолин «Анне - пирён тёнче», М.Ухсай «Услан кайӓк юмахё», Ю.Артамонов «Сӓкӓр» о семье, о детях и родителях, о взаимоотношениях и взаимопонимании в семье

#### **Весна**

Н.Прокопьев «Суркунне пусланать», К.Турхан «Суркунне», А.Савельев «Шӓнкӓрч килни», Г. Орлов «Курак», Н.Матвеев «Сӓр ыйхӓран вӓранать», Г.Ефимов «Сенкер май». о весне, о весенней природе.

#### **Не бывает войне на земле**

Н.Евстафьев «Амӓш пилё», А.Ёсхёл «Ёссинче», Муса Джалиль «Урасӓр», А.Клементьев «Эпир сӓнтертёмёр» о трагизме войны, о человеческих судьбах, через которые прошла война

#### **В нашем краю**

Юхма Мишши «Курак академикё», М.Ахманэ «Сумӓр хысӓн вӓрманта», А.Артемов «Елюк сӓртёнче».

#### **Животные – наши друзья**

В. Бианки «Раксем ӓста хёл касаӓсё», А.Кӓлкан «Йытӓпа кушак», Ю. Петров-Вирьял «Тӓрна ташши», С. Садал «Сӓвӓр кусӓулё», Хв. Уя «Лашана сӓлни», А.Куприн «Парпуспа Шулькӓ», П.Хусанкай «Хёрӓ хёвел хёрелсе анчё» о животных, их повадках, характерах, о дружбе людей и животных.

#### **Радостные летние дни**

Природа летом. Г.Фёдоров «Су ситрё», Г.Орлов «Суллахи вӓрманта», Г.Орлов «Август» о красоте и поэзии летней природы.*итериям уровень выполненной работы.*

### **3. Тематическое планирование**



№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Здравствуй, любимая школа	2ч
2.	Вот и осень урожайная к нам в гости пришла.	2ч.
3.	Это Родина моя.	3ч.
4.	Наши обычаи.	1ч.
5.	Чувашское устное народное творчество	3ч.
6.	Здравствуй, Зимушка –Зима.	1ч.
7.	Мои друзья	3ч.
8.	Добро и зло.	3ч.
9.	Дружная семья	2ч.
10.	Весна	3ч.
11.	Когда гремела война	2ч.
12.	В мире растений	3ч.

13.	Братья –наши меньшие нашименьшие	5ч
14.	Радостные летние дни	2ч.
	Итого:	34 ч.

#### 4.Поурочное планирование.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Здравствуй, любимая школа		2ч
1		Стихотворение Ю.Петрова «Сентябрьское утро»,стих.»Первой учительнице»	1
2		Иван Шухши «Павел,Миккуль и Петр» рассказ.	1
	Вот и осень урожайная к нам в гости пришла.		2ч
3		Г.Орлов «Сентябрь».	1
4		Г.Луч «Журавли»	1
	Это Родина моя		3ч
5		Валем Ахун Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу.	1
6		П.Хусанкай «Я-чуваш», Çеçпёл Мишши «Родное слово»	1
7		Иван Шухши «Я-чуваш». А. Алексеев .Год издания поэмы «Нарспи»	1
	Наши обычаи.		1ч

8		Хв. Уяр «Наши обычаи ».	1
	Чувашское устное народное творчество		3ч
9		Сказки без конца. Невероятные сказки. Сказки богатырей.	1
10		Праздничные ,игровые, народные песни.	1
11		Пословицы. Сюжетные игры.	1
	Здравствуй, Зимушка - Зима		1ч
12		Н. Сладков «Первый снег», «Где ночуют птицы».	1
	Мои друзья		3ч

13		Иван Шухши «На санках».	1
14		А.Галкин «Интересы на уроках математики»	1
15		Джек Лондон «Сказка про Киша»	1
	Добро и зло		3ч
16		Л.В.Мартьянова «Про дядю Ваню»	1
17		Максим Горький. «Ленька и дед Архип»	1
18		Оскар Уайльд «Близкий, добрый друг»	1
	Дружная семья		2ч
19		Л.Смолина «Колыбельная», Юрий Артамонов«Хлебушек»	1
20		А.Смолин «Мама- главное слово», М.Ухсай «Птичья сказка»	1
	Весна		3ч
21		К. Турхан «Весной».	1
22		Г. Орлов «Грач». А. Савельев «Скворцы прилетели».	1
23		Г.Акташ «После дождя»	1
	Когда гремела война		2ч

24		Н. Евстафьев «Благословение матери».А. Ёсхёл «В тылу».	1
25		Муса Джалиль «Безногий». А. Клементьев «Мы победили».	1
	В мире растений		3ч.
26		Юхма Мишши «Академик трав».	1
27		М. Ахманэ «В лесу после дождя».	1
28		А. Артемьев «На горке».	1
	Братья - наши меньшие		5ч.
29		Светлана Садал «Слезы сурка»	1
	Итого:		34 ч.

30		А.Кайкан «Про кошку и собаку»	1
31		Хв. Уяр « Спасение лошади».	1
32		А. Куприн «Барбос и Жулька ».	1
	Радостные летние дни		
33		Г. Фёдоров «Лето наступило».	1
34		Г. Орлов «В летнем лесу».	1ч

