

Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №1
от « 29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Карасёва Н.Н.
от « 29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы_
_____/Алжикова Г.Е.
Приказ №160 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **история России. Всеобщая история.**

Класс: 7

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, И.Е.Барыкиной. «История России» М.:Просвещение,2017г ; А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история» М.:Просвещение,2014.

Учебники:

1.История России.7 класс.Авт: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В.Курукин под ред.А.В.Торкунова

М.:Просвещение, 2016г.

2.Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800гг. Авт.: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина. М.:Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу разработала: **Мартынова С.Н.**, учитель I квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

150.8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

150.8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

150.8.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

150.8.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

150.8.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

150.8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

150.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе;
объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

150.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш.Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б.Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава..

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в.. Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы

XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя) Резерв

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Глава 1	Количество часов
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 12 часов		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы.	1
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1
8	Возрождение новой европейской части.	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. 4 часа		
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
14-15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2

16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 8 часов		
17	Великие просветители Европы.	1
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1
19	На пути к индустриальное эре.	1
20	Английский колонии в Северной Америке.	1
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции.	1
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа		
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
27	Итоговое повторение.	1
История России. Конец XVI-XVIII в. Введение. 1 час		
28	Вводное занятие.	1
Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII в. 4 часа		
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1
30	Смута	1
31	Окончание Смутного времени	1
32	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1
Глава 2. Россия в XVII в. 9 часов		
33	Новые явления в экономике.	1
34	Оформление сословного состава.	1
35	Политическое развитие страны.	1
36	Власть и церковь. Церковный раскол.	1
37	Народные движения.	1
38	Внешняя политика.	1
39	Образование и культура XVII в.	1
40	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1
41	Повторение контроль по теме «Россия в XVII в.»	1

Глава 3. Россия в первой четверти XVIII в.

10 часов

42	Предпосылки петровских преобразований.	1
43	Петр I. Россия на рубеже веков.	1
44	Северная война.	1
45-46	Реформы Петра I.	2
47	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1
48	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1
49-50	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	2
51	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти в XVIII в.»	1

Глава 4. Россия в 1725-1762 гг.

5 часов

52-53	Дворцовые перевороты.	2
54	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1
55	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1
56	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1

Глава 5. Россия в 1762-1801 гг.

11 часов

57-58	Внутренняя политика Екатерины II.	2
59	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
61-62	Внешняя политика Екатерины II.	2
63	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1
64	Наука и образование.	1
65	Художественная культура.	1
66	Быт и обычаи	1
67	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762-1801 гг.»	1
68	Итоговое повторение	1
	Итого:	68

4. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
6	Великие гуманисты Европы.	1
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1
8	Возрождение новой европейской части.	1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
14-15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
17	Великие просветители Европы.	1
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1
19	На пути к индустриальное зре.	1
20	Английский колонии в Северной Америке.	1
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции.	1
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
27	Итоговое повторение.	1
История России. Конец XVI-XVIII в.		
28	Вводное занятие.	1
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1
30	Смута	1

31	Окончание Смутного времени	1
32	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»	1
33	Новые явления в экономике.	1
34	Оформление сословного состава.	1
35	Политическое развитие страны.	1
36	Власть и церковь. Церковный раскол.	1
37	Народные движения.	1
38	Внешняя политика.	1
39	Образование и культура XVII в.	1
40	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1
41	Повторение контроль по теме «Россия в XVII в.»	1
42	Предпосылки петровских преобразований.	1
43	Петр I. Россия на рубеже веков.	1
44	Северная война.	1
45-46	Реформы Петра I.	2
47	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1
48	Социальные движения первой четверти XVIII в.	1
49-50	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	2
51	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти в XVIII в.»	1
52-53	Дворцовые перевороты.	2
54	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1
55	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1
56	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1
57-58	Внутренняя политика Екатерины II.	2
59	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
61-62	Внешняя политика Екатерины II.	2
63	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1
64	Наука и образование.	1
65	Художественная культура.	1
66	Быт и обычаи	1
67	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762-1801 гг.»	1
68	Итоговое повторение	1