

муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

_____ Карасева.Н.Н
29 августа 2023 г.

_____ Алжикова.Г.Е
Приказ №160 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета География:материки, океаны, народы и страны.

Класс 7

Уровень общего образования основная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе География.Программа 5-9 класс/Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В. Б., Бахчиева О.А., ТаможняяЕ.А – М.:Вентана-Граф,2015 г.

Учебник « География: материки, океаны, народы и страны ».7 класс: И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич, М. Вентана-Граф, 2015 г.

Рабочую программу составила _____
подпись

Лоханникова И.В.
расшифровка подписи

1. Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:
 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

2. Содержание программы

Введение (2 часа).

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию)»

Раздел «Современный облик планеты Земля» (7 часов).

Тема «Геологическая история Земли (3 часа).

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда - земное окружение человеческого общества».

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океан

Тема «Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.»

Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

Практическая работа №2 «Определять ГП материков, океанов, частей света».

Практическая работа №3 Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Раздел «Население Земли» (4 часа)..

Тема «Освоение Земли человеком».

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Тема «Рост численности населения Земли».

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на среднюю продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Тема «Размещение людей на Земле».

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, клима-

тическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Тема «Народы и религии мира».

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

Тема «Городское и сельское население».

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

Практическая работа № 4. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Практическая работа № 5. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран.

Практическая работа № 6. Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.

Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)

Тема «Литосфера и рельеф» (3 часа)

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

Тема «Климат и воды» (3 часа)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека.

Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема «Растительный и животный мир материков»(3часа)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» (4часа)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на

Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

Практическая работа №7. «Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки».

Практическая работа №8 «Сравнивать рельеф двух материков».

Практическая работа №9 «Сопоставлять физическую карту с картой строения Земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».

Практическая работа №10 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей» .

Практическая работа №11 «Анализировать климатические диаграммы» (итог.)

Практическая работа №12 «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни людей».

Практическая работа №13 «Составлять характеристику зональных типов рек».

Практическая работа № 14. «Составлять краткую характеристику одной из зон «по выбору» с раскрытием связей между компонентами зоны.

Практическая работа №15. «Определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы».

Практическая работа №16. «Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов».

Раздел «Материки и страны»» (38часов)

Тема «Африка» (6часов)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

Практическая работа №17. «Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору)»

Практическая работа № 18. «Составлять комплексную характеристику Эфиопии».

4.Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество уроков
1	Введение.	1
2	Введение.	1
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1
4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1
6	Расселение людей. Численность населения.	1
7	Практическая работа № 6.	1
8	Народы мира и разнообразия стран. Религии мира.	1
9	Итоговое повторение раздела .	1

10	Планетарные формы рельефа.	1
11	Закономерности размещения крупных форм рельефа.	1
12	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека..	1
13	Климатообразующие факторы.	1
14	Климатические пояса.	1
15	Климат и человек.	1
16	Мировой океан.	1
17	Воды суши.Закономерности их питания и режима.	1
18	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1
19	Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1
20	Природные зоны субтропических поясов. Практическая работа № 11 "Описание растительного мира материков по картам".	1

21	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Практическая работа №14	1
22	Особенности природы и населения южных материков. Практическая работа № 15.	1
23	Особенности природы и населения северных материков.	1
24	Особенности природы Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа № 16.	1
25	Особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа № 12.	1
26	Обобщение изученного материала по разделу "Главные Особенности природы Земли".	1
27	Особенности природы Африки	1
28	Население и политическая карта Африки.	1
29	Северная Африка. Египет.	1
30	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Прак. работа №17.	1
31	Страны Восточной Африки.Эфиопия.Практ.работа №18.	1

32	Страны Южной Африки.ЮАР.Практ.работа №19.	1
33	Особенности природы Австралии	1
34	Австралийский союз (Австралия). П/р №20.	1
35	Океания	1
36	Особенности природы Южной Америки. Прак. работа №21	1
37	Население и политическая карта	1
38	Внеандийский Восток. Бразилия	1
39	Внеандийский Восток. Аргентина. Прак. работа №22	1
40	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэлла. Прак. работа №23	1
41	Особенности природа Антарктиды. Прак. работа №24	1
42	Подведение итогов изучения южных материков расположенных в их пределах стран	1
43	Особенности природы Северной Америки	1
44	США. Практическая работа №25	1

45	Канада	1
46	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 26	1
47	Основные черты природы материка Евразия. Население материка	1
48	Западная Европа. Великобритания. Ирландия. Нидерланды	1
49	Бельгия. Германия. Австрия	1
50	Франция. Швейцария. П\р №24	1
51	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии	1
52	Белоруссия. Украина. Молдавия	1
53	Чехия. Словакия. Румыния. Болгария	1
54	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия	1
55	Греция и Балканские страны	1
56	Страны Юго-Западной Азии. П\р №27	1

57	Иран. Афганистан. Южная Азия. Индия. П\р № 28	1
58	Центральная Азия	1
59	Восточная Азия. Китай. П\р № 27	1
60	Япония	1
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1
62	Подведение итогов изучения северных материков расположенных в их пределах стран	1
63	Природа - основа жизни людей	1
64	Изменения человеком природы. П\р№29	1
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
66-68	Повторение	3
	Итого:	68

