

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижнетимерсянская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР
_____ Карасева Н.Н.
от «29» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы
_____ Алжикова Г.Е.
Приказ № 160
от « 30» августа 2023г.

**Адаптивная рабочая программа для обучающихся
с умеренно умственной отсталостью (нарушение интеллекта)**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: **8**

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: **Телеева Светлана Валериановна**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, в неделю 5 часов

Учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Рабочую программу составила _____ Телеева С.В.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» (8 класс АОП)

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

2. Содержание программы

I. Повторение

Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без них. Однородные члены предложения.

II. Слово. Состав слова

III. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное

Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**.

Местоимение

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов.

IV. Предложение

Простое предложение нераспространенное и распространенное. Запятая при однородных членах предложения. Обращение. Сложные предложения.

V. Повторение изученного в 8 классе

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Слово. Состав слова	19
3	Имя существительное	14
4	Имя прилагательное.	18
5	Местоимение.	18
6	Глагол.	43
7	Предложение.	33
8	Повторение изученного в 8 классе	16
Итого		170 часов

4. Поурочное планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Предложение	1
2	Простое и сложное предложение.	1
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1
4	Простое предложение с однородными членами.	1
5	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	1
6	Р.Р. Работа с диалогом	1
7	Объяснительная записка (деловое письмо)	1
8	Входной диагностический контроль (диктант)	1
9	Анализ контрольного диктанта	1
10	Однокоренные слова.	1
11	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1
12	Разбор слов по составу.	1
13	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Лес».	1
14	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
16	Единообразное написание слов с ударными и безударными гласными в корнях слов.	1
17	Непроверяемая безударная в корне слова	1
18	Образование слов с помощью суффиксов	1