

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Карасева.Н.Н  
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Алжикова.Г.Е  
Приказ № 160 от 30 августа 2023 г.

### Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: Речевая практика ( по адаптированной образовательной программе с нарушением интеллекта)

Класс 3

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

-

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_

\_\_\_Лоханникова И.В.\_\_\_

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные:**

- Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные.**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- Выполнять задания словесной инструкции;

- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Аудирование.**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по

подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я навсякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (сменатона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними?

Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,

нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день»,

«Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я

хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно



я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста \_\_\_\_\_» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Готовим поздравления и подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

### **Культура общения**

Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### 3. Тематическое планирование

| №№ п/п | Темы                               | Количество часов |
|--------|------------------------------------|------------------|
| 1      | Повторение за прошедший год        | 6ч.              |
| 2      | Многообразие речи                  | 16ч.             |
| 3      | Общение «Мы собрались поиграть»    | 12ч.             |
| 4      | Общение «Я зритель»                | 14ч.             |
| 5      | Общение «Учимся понимать животных» | 5ч.              |
| 6      | Общение «Я и взрослые»             | 5ч.              |
| 7      | Общение «Узнай меня»               | 10ч.             |

### 4. Поурочное планирование

| №№ п/п | Тема урока  | Кол-во час |
|--------|---|------------|
| 1-2    | Повторение предложений, разных по структуре                         | 2          |
| 3      | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом              | 1          |
| 4-6    | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой           | 3          |
| 7      | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | 1          |
| 8      | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти  | 1          |
| 9      | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.        | 1          |
| 10     | Мимика и жесты  | 1          |
| 11-12  | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов              | 2          |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>13-14</b> | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи                 | 2 |
| <b>15</b>    | Определение темы ситуации, подбор слов                                    | 1 |
| <b>16</b>    | Лексическая тема: "Я готовлю уроки"                                       | 1 |
| <b>17-18</b> | Лексическая тема: "На улице города"<br>«На улицах моего города- Нерюнгри» | 2 |
| <b>19</b>    | Лексическая тема: "Современная техника в доме"                            | 1 |
| <b>20-21</b> | Общение: "Мы собрались поиграть"  | 2 |
| <b>22-23</b> | Общение: "В библиотеке"   | 2 |
| <b>24-25</b> | Общение: "Сказки про Машу"  | 2 |
| <b>26</b>    | Лексическая тема: "Магазин"   | 1 |
| <b>27</b>    | Культура общения в магазине   | 1 |
| <b>28-29</b> | Общение: "Телефонный разговор"  | 2 |
| <b>30</b>    | Занятие - игра "Телефонный разговор"                                      | 1 |
| <b>31</b>    | Культура поведения в театре, кинотеатре                                   | 1 |
| <b>32</b>    | Общение: "Я - зритель"  | 1 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 33    | Общение: "Я - зритель"                                | 1 |
| 34    | Чистоговорки.   | 1 |
| 35-36 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов       | 2 |
| 37-38 | Подбор картинок к услышанным предложениям             | 2 |
| 39    | Лексическая тема: "Бытовые советы"                    | 1 |
| 40-41 | Общение: "Какая сегодня погода"                       | 2 |
| 42-43 | Общение: "Снегурочка"                                 | 2 |
| 44    | Культура общения: "Я иду в гости"                     | 1 |
| 45-47 | Общение: "Веселый праздник"                           | 3 |
| 48-50 | Общение: "Учимся понимать животных"                   | 3 |
| 51    | Составление различных предложений по теме: "Весна"    | 1 |
| 52    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"               | 1 |
| 53    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"               | 1 |
| 54-55 | Культура общения: "Я и взрослые"                      | 2 |
| 56    | Лексическая тема: "Я- пешеход"                        | 1 |
| 57-58 | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"       | 2 |
| 59-61 | Общение: "Узнай меня"                                 | 1 |
| 62    | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <b>63-64</b> | Культура общения с малознакомыми людьми            | 2 |
| <b>65</b>    | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 |
| <b>66-67</b> | Составление предложений по теме "Лето"             | 2 |
| <b>68</b>    | Лексическая тема: "Летние каникулы"                | 1 |