

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Карасева.Н.Н  
29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Алжикова.Г.Е  
Приказ № 160 от 30.08.2023 г.

### Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета Природоведение(по адаптированной образовательной программе с нарушением интеллекта (УУО))

Класс 5

Уровень общего образования основная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

-  
Учебник: Лифанова Т, М ., Соломина Е.Н. Природоведение: 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Лоханникова И.В.

## 1. Планируемые результаты.

### *Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета*

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).  
соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.  
соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнять несложные задания под контролем учителя;  
адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;  
выделять существенные признаки групп объектов;  
знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;  
вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою

работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

### **Метапредметные результаты**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные

ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и

человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

## 2.Содержание учебной программы по природоведению

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

### **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей



или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### 3. Тематическое планирование

<b>№№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Вселенная	6
3	Наш дом - Земля	2
4	Воздух	9
5	Полезные ископаемые	14
6	Вода	14
7	Поверхность суши. Почва.	6
8	Есть на Земле – страна Россия	14
9	Повторение	2
	Итого	68

#### 4. Поурочное планирование

№№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
2	Солнце. Солнечная система	1
3	Исследование космоса	1
4	Обобщающий урок по разделу: «Вселенная».	1
5	Планета Земля.	1
6	Воздух.	1
7	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
8	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1
9	Поверхность суши. Горы.	1
10	Почва.	1
11	Полезные ископаемые.	1
12	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1
13	Свойства воды.	1
14	Вода в природе.	1

15	Воды суши: ручьи, реки.	1
16	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1
17	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1
18	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – Земля».	1
19	Разнообразие растительного мира	1
2021	Среда обитания растений	1
22	Части растения.	1
23	Деревья, кустарники, травы	1
24	Лиственные деревья.	1
25	Хвойные деревья	1
26	Дикорастущие и культурные кустарники	1
27	Травы.	1
28	Декоративные растения	1
29	Лекарственные растения	1
30	Комнатные растения	1
31	Охрана растений.	1
32	Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли».	1
33	Разнообразие животного мира.	1

34	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1
36	Насекомые.	1
37	Рыбы.	1
38	Птицы.	1
39	Звери.	1
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне	1
41	Уход за животными в живом уголке	1
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка	1
43	Аквариумные рыбки	1
44	Собаки.	1
45	Домашние кошки.	1
46	Охрана животных. Заповедники и заказники	1
47	Обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли».	1
48	Как устроен наш организм.	1
49	Как работает наш организм.	1
50	Здоровье человека.	1

51	Осанка.	1
52	Органы чувств.	1
53	Здоровое питание.	1
54	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1
55	Оказание первой медицинской помощи	1
56	Обобщающий урок по разделу: «Человек».	1
57	Россия – Родина моя.	1
58	Население и народы России.	1
59	Москва – столица России.	1
60	Санкт-Петербург.	1
61	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
62	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
63	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1
64	Растительный мир России.	1
65	Животный мир России.	1
66	Охрана природы. Заповедники и заказники	1
67	Наш город (село, деревня).	1
68	Обобщающий урок по разделу: «Есть на земле страна Россия».	1

	Проверочная работа за год	
--	---------------------------	--

#### 4. Поурочное планирование

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Небесные тела: планеты, звёзды.	1		
2.	Солнце. Солнечная система.	1		
3.	Исследование космоса.	1		
4.	Обобщающий урок по разделу: «Вселенная».	1		
5.	Планета Земля.	1		
6.	Воздух.	1		
7.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		
9.	Поверхность суши. Горы.	1		
10.	Почва.	1		
11.	Полезные ископаемые.	1		
12.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		

13.	Свойства воды.	1		
14.	Вода в природе.	1		
15.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
16.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1		
17.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
18.	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – Земля». Проверочная работа за I четверть.	1		
19.	Разнообразие растительного мира.	1		
20.	Среда обитания растений.	1		
21.	Части растения.	1		
22.	Деревья, кустарники, травы.	1		
23.	Лиственные деревья.	1		
24.	Хвойные деревья.	1		
25.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1		
26.	Травы.	1		
27.	Декоративные растения.	1		
28.	Лекарственные растения.	1		



29.	Комнатные растения.	1		
30.	Охрана растений.	1		
31.	Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли».	1		
32.	Разнообразие животного мира. Проверочная работа за II четверть.	1		
33.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
34.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1		
35.	Насекомые.	1		
36.	Рыбы.	1		
37.	Птицы.	1		
38.	Звери.	1		
39.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1		
40.	Уход за животными в живом уголке.	1		
41.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1		
42.	Аквариумные рыбки.	1		

43.	Собаки.	1		
44.	Домашние кошки.	1		
45.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		
46.	Обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли».	1		
47.	Как устроен наш организм.	1		
48.	Как работает наш организм.	1		
49.	Здоровье человека.	1		
50.	Осанка.	1		
51.	Органы чувств.	1		
52.	Здоровое питание. Проверочная работа за III четверть.	1		
53.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
54.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
55.	Обобщающий урок по разделу: «Человек».	1		
56.	Россия – Родина моя.	1		
57.	Население и народы России.	1		
58.	Москва – столица России.	1		

59.	Санкт-Петербург.	1		
60.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
61.	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1		
62.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1		
63.	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1		
64.	Растительный мир России.	1		
65.	Животный мир России.	1		
66.	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1		
67.	Наш город (село, деревня).	1		
68.	Обобщающий урок по разделу: «Есть на земле страна Россия». Проверочная работа за год.	1		