

Муниципальное общеобразовательное учреждение Нижнетимерсянская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

_____ Карасева.Н.Н
29 августа 2023 г.

_____ Алжикова.Г.Е
Приказ № 160 от 30 августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика (по адаптированной образовательной программе с нарушением интеллекта)

Класс 3

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Лоханникова И. В.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 170 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила _____

Лоханникова И.В.

1. Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- линии -прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 10,
- присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание состава из двух слагаемых,
- использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по точкам, поставленным учителем.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место десятков и единиц в двузначном числе;
- линии прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на палочках, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка,
- иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заменителей, рисунков.
- составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам.

2.Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15 часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

3. Тематическое планирование

| №№ п/п | Разделы | Количество часов |
|--------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Повторение чисел первого десятка | 15 |
| 2 | Второй десяток. | 116 |
| 3 | Повторение | 5 |

4. Поурочное планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| 1 | Второй десяток | 1 |
| 2 | Предыдущее и последующее число | 1 |
| 3 | Числа чётные и нечетные числа | 1 |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 5 | Количество десятков и единиц в числе | 1 |
| 6 | Сравнение чисел. Разрядные таблицы. | 1 |
| 7 | Решение простых арифметических задач | 1 |
| 8 | Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток». | 1 |
| 11 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице | 1 |
| 12 | Меры времени. | 1 |
| 13 | Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков | 1 |
| 14 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 16 | Виды углов. | 1 |
| 17 | Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 18 | Дополнение и решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Сложение в пределах 20. | 1 |
| 22 | Прибавление числа 9. | 1 |
| 23 | Прибавление числа 8. | 1 |
| 24 | Прибавление числа 7. | 1 |
| 25 | Составление и решение составных задач | 1 |
| 26 | Таблица сложения. Переместительное свойство сложения | 1 |
| 27 | Мера ёмкости – литр. | 1 |
| 28 | Мера массы –килограмм. | 1 |
| 29 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Сложение в пределах 20 с переходом через разряд» | 1 |
| 31 | Вычитание числа 9. | 1 |
| 32 | Составление и решение составных задач | 1 |
| 33 | Вычитание числа 8. | 1 |
| 34 | Вычитание числа 7. | 1 |
| 35-36 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2 . | 2 |
| 37-38 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 2 |
| 39-40 | Присчитывание и отсчитывание по 4. | 2 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |
| 43 | Виды углов. | 1 |
| 44 | Сравнение углов с прямым углом. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 45 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 |
| 46 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 1 |
| 47 | Замена сложения умножением. | 1 |
| 48 | Замена сложения умножением. | 1 |
| 49 | Таблица умножения числа 2. | 1 |
| 50 | Решение задач с использованием рисунков. | 1 |
| 51 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». | 1 |
| 52 | Деление на равные части. | 1 |
| 53 | Таблица деления на 2. | 1 |
| 54 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. | 1 |
| 55 | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. | 1 |
| 56 | Таблица умножения числа 3. | 1 |
| 57 | Решение задач по теме «Умножение числа 3» (с использованием рисунков) | 1 |
| 58 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3». | 1 |
| 59 | Таблица деления на 3. | 1 |
| 60 | Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». | 1 |
| 61 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3 | 1 |
| 62 | Таблица умножения числа 4. | 1 |
| 63 | Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». | 1 |
| 64 | Таблица деления на 4. | 1 |
| 65 | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. | 1 |
| 66 | Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4». | 1 |
| 67 | Решение примеров и задач по теме «Деление на 4». с.80 | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| 68 | Таблица умножения числа 5. | 1 |
| 69 | Таблица умножения числа 6 | 1 |
| 70 | Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел 4,5,6. Деление чисел 3 и 4.» | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 |
| 73 | Таблица деления на 5. | 1 |
| 74 | Таблица деления на 6. | 1 |
| 75 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6. | 1 |
| 76 | Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6» | 1 |
| 77 | Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6 | 1 |
| 78 | Закрепление материала по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |
| 81 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |
| 82 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |
| 83 | Разрядные таблицы. | 1 |
| 84 | Сравнение чисел. | 1 |
| 85 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков» | 1 |
| 86 | Примеры вида $27+1$. | 1 |
| 87 | Примеры вида $80+1$, $80+10$ | 1 |
| 88 | Примеры вида $69+1$. | 1 |
| 89 | Примеры вида $69+10$. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 90 | Примеры вида 40-1,100-1 | 1 |
| 91 | Примеры вида 25-1. | 1 |
| 92 | Примеры вида 30-1. | 1 |
| 93 | Решение простых и составных задач. | 1 |
| 94 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 95 | Решение примеров в два действия. | 1 |
| 96 | Чётные и нечётные числа в пределах 100. | 1 |
| 97 | Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». | 1 |
| 98 | Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100». | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Меры длины. | 1 |
| 101 | Меры времени- час, минута, сутки | 1 |
| 102 | Меры времени -месяц, год. | 1 |
| 103 | Окружность, круг. | 1 |
| 104 | Углы. | 1 |
| 105 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 |
| 106 | Решение примеров в два действия. | 1 |
| 107 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками | 1 |
| 108 | Решение простых и составных задач. | 1 |
| 109 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1 |
| 110 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 111 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 112 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |

| | | |
|---------|--|---|
| | | |
| 113 | Составление и решение задач в два действия. | 1 |
| 114 | Монеты. | 1 |
| 115 | Решение примеров в два и три действия. | 1 |
| 116 | Сложение круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |
| 117 | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | 1 |
| 118 | Сложение двузначных и однозначных чисел. | 1 |
| 119 | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 |
| 120 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |
| 121 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | 1 |
| 122 | Сложение двузначных чисел. | 1 |
| 123 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |
| 124 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 125 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | 1 |
| 126-127 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | 2 |
| 128 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 |
| 130 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |
| 132 | Повторение по теме «Решение составных задач». | 1 |
| 133 | Повторение по теме «Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 134 | Меры стоимости. | 1 |
| 135 | Меры длины. | 1 |
| 136 | Числа, полученные при счёте. | 1 |
| 137 | Числа, полученные при измерении времени – час, минута | 1 |
| 138 | Числа, полученные при измерении времени – сутки, год. | 1 |
| 139 | Повторение по теме «Меры времени». | 1 |
| 140 | Повторение по теме «Числа, полученные при измерении | 1 |
| 141 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении». Работа над ошибками. | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 |
| 143 | Деление на равные части. | 1 |
| 144 | Деление по содержанию. | 1 |
| 145 | Деление на две равные части. | 1 |
| 146 | Деление по 2. | 1 |
| 147 | Деление на 3 равные части | 1 |
| 148 | Деление по 3. | 1 |
| 149 | Деление на 4 равные части. | 1 |
| 150 | Деление по 4. | 1 |
| 151 | Деление на 5 равных частей. | 1 |
| 152 | Деление по 5. | 1 |
| 153 | Составление и решение задач по теме «Деление на равные части по содержанию». | 1 |
| 154 | Прямая, кривая линия. Пересечение линий, отрезков. | 1 |
| 155 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 |
| 156 | Порядок арифметических действий в примерах со скобками. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 157 | Проверочная работа по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками». | 1 |
| 158 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |
| 159 | Решение задач на деление по содержанию. | 1 |
| 160 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 100» | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию | 1 |
| 164 | Итоговая контрольная работа по теме «Сотня» | 1 |
| 165 | Повторение по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками» | 1 |
| 166 | Повторение по теме «Круг. Окружность. Многоугольники» | 1 |
| 167 | Повторение по теме «Меры стоимости». | 1 |
| 168 | Повторение по теме «Меры длины» | 1 |
| 169 | Повторение по теме «Меры времени» | 1 |
| 170 | Итоговое повторение | 1 |