

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Цильнинский район"

Нижнетимерсянская СШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Нижнетимерсянской
средней школы

Алжикова Г.Е.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

Карасева Н.Н.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Алжикова Г.Е.
Приказ №157 от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России»

для обучающихся 7-9 классов

с. Нижние Тимерсяны 2024

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по истории разработана в соответствии с региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой 2020 года.

Содержание программы курса истории для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель обучения истории формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об основных исторических событиях России.

Задачи изучения истории:

- Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событий истории России;
- Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого;
- Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития;
- Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;
- Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- Формирование стойкой гражданской позиции;
- Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

При подаче материала учащимся применяется чаще всего используемая в практике обучения истории типология уроков по дидактической цели: урок

изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Такая работа позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) исторические события, историческую хронологию событий. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

1. Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный

материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе использую: рассказ, беседу, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работу с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколязовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, стараюсь показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История России» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой история изучается с 7 по 9 класс.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
7	2	68
8	2	68
9	2	66

3. Описание ценностных ориентиров содержания истории.

Познавательные ценности - содержания курса истории позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

Коммуникативные ценности - курс истории способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться исторической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс истории направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости многонационального Российского государства.

Ценность добра – осознание себя как части великой страны, в которой люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей родины; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Эстетические ценности - формируемые в курсе истории ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию культурного исторического наследия России.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения истории лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

- **Учебно-познавательная** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Общекультурная** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.
- **Социальная** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **Информационная** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, копир, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

- **Коммуникативная** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- **Ценностно-смысловая.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Личностного самоопределения** – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

При изучении предмета история у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний об основных исторических фактах и событиях (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение узнавать по описанию изученные исторические события (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные исторические события и факты, выделять их существенные признаки (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать исторические события и анализировать их (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в исторических фактах и событиях (учебно-познавательные, общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение использовать исторические тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости изучения истории России и использовать его в своей деятельности (социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ исторических событий и фактов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом историческом материале и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об исторических событиях и фактах (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
 - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
 - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

5.Содержание учебного предмета: история.7 класс.

Задачи:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Знакомство основными правилами охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
- Формирование целостного представления о живой и неживой природе, окружающей человека, сезонных изменениях в ней;
- Расширение знаний о жизни растений и животных;
- Знакомство со строением организма человека;
- Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
- Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Введение в историю

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянская семья и славянский поселок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Рост и укрепление древнерусских городов.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс.

Задачи:

- Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведение, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздуха (перемещение теплого и холодного);
- Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

Единая Россия (конец XV века — XVII век)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.

Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Протопоп Аввакум.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга.

Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

«Золотой век» дворянства. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке.

История нашей страны в период XIX века

Россия в начале XIX века. Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. «Золотой век» русской культуры. Живопись, архитектура, литература. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

9 класс.

Задачи:

- Формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира и образа жизни некоторых животных;
- Формирование умений выявлять основные отличия животных от растений;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми группами животными, о их значении в природе и жизни человека;
- Систематизация в полученных знаний о названии некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значении изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Формирование умений узнавать изученных животных; сообщать об основных чертах строения и образа жизни;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми животными, группами животных и их средой обитания; приспособление к среде обитания, в связи с особенностями строения организма и поведения животных;
- Формирование навыков несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- Формирование коммуникативной части речи по составлению рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- Воспитание нравственных качеств личности (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие).

Россия в начале XX века

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917 – 1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (ДнепрогЭС, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, кульба личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Новая Россия в 1991—2003 годах

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Сегодняшний день России.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты ,
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

6. Тематическое планирование

7 класс. История России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Введение в историю	7	<p>Знакомство с новым предметом История, с его целями и задачами при изучении.</p> <p>Формирование представлений об истории, как науке о прошлом. Значение этой науки для человека.</p> <p>Расширение и систематизация сформированных ранее знаний о Российской Федерации, как о многонациональном государстве, относящемся к наиболее крупным странам мира.</p> <p>формирование Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою</p>	<p>Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование представлений об истории, как науки о прошлом (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений отличать карты по истории от карт, изученных в курсе географии (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений и навыков работы с историческими картами (коммуникативные компетенции).</p>
1.	История – наука о прошлом	1		
2.	Исторические памятники	1		
3.	Наша Родина – Россия	1		
4.	Моя родословная	1		
5.	Счет лет в истории	1		
6.	Историческая карта	1		
7.	Обобщение материала по теме: «Введение в историю»	1		

			страну.	
	История нашей страны древнейшего периода	12	<p>Формирование у учащихся представлений о древнейшем периоде истории развития нашей страны.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о народах, проживавших на территории древней Руси.</p> <p>Знакомство с их жизнью, обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии</p>
8.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1		
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1		
10.	Славянский поселок	1		
11.	Основные занятия восточных славян	1		
12.	Ремесла восточных славян	1		
13.	Обычаи восточных славян	1		
14.	Верования восточных славян	1		
15.	Славянские языческие праздники	1		
16.	Соседи восточных	1		

	славян.			(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
17.	Славянские воины и богатыри	1		Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции).
18.	Объединение восточных славян под началом Рюрика	1		Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1		
	Киевская Русь	16		
20.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Формирование у учащихся первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Киевской Руси.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
21.	Первые русские князья Олег, Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Формирование у учащихся знаний об первых русских князьях и их роли в образовании и укреплении государства.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
22.	укрепление власти князя.	1	Знакомство с жизнью восточных славян, обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
23.	Оборона Руси от врагов.	1		Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков
24.	Хазары	1		

25.	Крещение Руси при князе Владимире	1	<p>Формирование первоначальных сведений о принятии восточными славянами христианства на Руси.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).</p>
26.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1		
27.	Культура и искусство Киевской Руси.	1		
28.	Княжеское и боярское подворье.	1		
29.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1		
30.	Правление Ярослава Мудрого	1		
31.	Образование и грамотность на Руси	1		
32.	Летописи и летописцы. «Повесть временных лет»	1		
33.	Киевский князь Владимир Мономах	1		
34.	Рост и укрепление древнерусских городов	1		
35.	Повторительно-обобща	1		

	ющий урок по теме «Киевская Русь»			
	Распад Киевской Руси	10		
36.	Причины распада Киевской Руси	1	<p>Формирование у учащихся первоначальных сведений о причинах распада Киевской Руси.</p> <p>Формирование у учащихся знаний о первых княжествах.</p> <p>Формирование у учащихся знаний о развитии древних русских городов: роста их самостоятельности, образование торговли, развитие ремёсел.</p> <p>Знакомство с жизнью людей Киевского и Владимиро-Суздальского княжеств, их обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.</p> <p>Знакомство с памятниками культуры Руси.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии</p>
37.	Образование самостоятельных княжеств	1		
38.	Киевское княжество в XII веке	1		
39.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
40.	Господин Великий Новгород	1		
41.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1		
42.	Новгородское вече.	1		
43.	Русская культура в XII–XIII веке	1		
44.	Памятники искусства древней Руси	1		
45.	Повторительно-обобща	1		

	ющий урок по теме «Распад Киевской Руси»			(общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Борьба России с иноземными завоевателями	9	Формирование у учащихся знаний о борьбе России с иноземными завоевателями.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
46.	Монголо-татары	1	Формирование представлений о жизни русских людей под монголо-татарским игом.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
47.	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Знакомство с великими русскими богатырями, защитниками России от монголо-татар.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
48.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	Знакомство с великим русским князем Александром Невским и его значением в укреплении Российского	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков
49.	Русь под монголо-татарским игом	1		
50.	Рыцари – крестоносцы.	1		

51.	Александр Невский и новгородская дружина	1	государства. Формирование знаний о великих сражениях Невской битве и Ледовом побоище, о значении побед для русского народа.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых Невской битвы и Ледового побоища по заданным критериям
52.	Невская битва	1		
53.	Ледовое побоище	1		
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба России с иноземными завоевателями»	1	Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Начало объединения русских земель	13	Формирование у учащихся первоначальных сведений об объединении русских земель.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации
55.	Возвышение Москвы	1	Формирование у учащихся знаний о первых князьях	учения (учебно-познавательные компетенции).
56.	Князь Даниил	1		Формирование умения принимать и

	Александрович – основатель династии московских князей		династии московских князей, из роли в возрождении и укреплении княжеств.	сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
57.	Московский князь Иван Калита и его успехи	1	Формирование у учащихся знаний о развитии княжеств: роста их самостоятельности,	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
58.	Как Иван Калита расправился с Тверью	1	возрождении сельского и городского хозяйства, развитие ремёсел.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков
59.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	знакомство с жизнью людей Новгородского и Московского княжеств, их обычаями, традициями, ремёслами, хозяйством, культурой.	(общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
60.	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	знакомство с жизнью Сергия Радонежского.	Формирование умений проводить анализ изучаемой Куликовской битвы по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
61.	Сергий Радонежский	1	Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.	Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
62.	Битва на Куликовом поле	1	Формирование знаний о Куликовской битве о значении победы для русского народа.	Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции).
63.	Значение Куликовской битвы для русского народа	1	Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.	Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в
64.	Иван III. Освобождение от иго	1		
65.	Присоединение	1		

	Великого Новгорода к Московскому княжеству			своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
66.	Укрепление Московского государства	1		
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1		
68.	Обобщающий урок по курсу «История России» 7 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории Росси.	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).

8 класс. История России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Единая Россия (конец XV-начало XVII в.	23		
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период с конца XV начала XVII веков. Формирование знаний о правлении русских царей и их роли в развитии России. Формирование знаний о начале правления Российским государством династией царей Романовых. Знакомство учащихся с жизнью русских людей в этот исторический период и с жизнью царей. Знакомство учащихся с выдающимися людьми того времени и их ролью в развитии Российского государства. Формирование знаний о	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью
2.	Расширение государства Российского при Василии III.	1		
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		
5.	Жизнь и быт царя	1		
6.	Опричнина Ивана Грозного.	1		
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		
8.	Покорение Сибири.	1		
9.	Быт простых и знатных людей.	1		

10.	Москва-столица Российского государства.	1	<p>смутном времени и о крестьянской войне под предводительством Степана Разина.</p> <p>Формирование у учащихся знаний о причинах раскола в русской православной церкви и борьбе русских людей за православную веру.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>инструментов (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</p>	ИКТ
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	1			
12.	Великий иконописец Андрей Рублев.	1			
13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1			
14.	Правление Бориса Годунова.	1			
15.	Смутное время.	1			
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1			
17.	Начало правления династии Романовых.	1			
18.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1			
19.	Обобщение по теме«Россия в XV – XVIIвв»	1			
20.	Раскол в Русской православной церкви	1			

21.	Борьба русских людей за православную веру	1		контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).
22.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
23.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец XV века – XVII век)»	1		
	Великие преобразования в России в XVIII в.	20	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в XVIII веке. Знакомство с историей жизни и правлением первого российского императора – Петром I. Формирование у учащихся знаний о роли Петра I в развитии страны, о его преобразованиях: реформой государственного управления, экономическими преобразованиями, денежной и налоговой реформами. Формирование знаний о Полтавской битве и о победе русского флота,	
24.	Начало правления Петра I	1		
25.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1		
26.	Полтавская битва.	1		
27.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1		
28.	Петр I-первый российский император.	1		
29.	Преобразования Петра I.	1		
30.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		
31.	Российская академия наук и деятельность Ломоносова.	1		

32.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	<p>русско-турецкой войне. Формирование знаний у учащихся о развитии науки, об основании и развитии в Москве первого университета и Академии художеств.</p> <p>Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей того времени: М.В. Ломоносовым, А.В. Суворовым, И.И. Шуваловым, В.И. Баженовым, И.И. Ползуновым, И.П. Кулибиным.</p> <p>Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в период правления Екатерины II.</p>	
33.	Правление Екатерины II.	1		
34.	Золотой век дворянства.	1		
35.	Положение крепостных крестьян	1		
36.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		
37.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1		
38.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		
39.	Переход Суворова через Альпы.	1		
40.	Русские изобретатели и умельцы.	1		
41.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		
42.	Быт русских людей в XVIII веке.	1		
43.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Великие преобразования России	1		

	в XVIII веке»		
	История нашей страны в XIX веке.	24	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в XIX веке.
44.	Россия в начале XIX века.	1	Знакомство с жизнью российских императоров, правящих страной этот период времени, о их вкладе в развитии страны.
45.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Формирование у учащихся знаний об Отечественной войне 1812 года, о Бородинском сражении, о Крымской войне.
46.	Бородинская битва.	1	Формирование знаний о развитии науки и культуры, важных географических открытиях в XIX веке.
47.	Оставление Москвы.	1	Знакомство с великими деятелями искусств того времени.
48.	Народная война против армии Наполеона.	1	Формирование знаний о начале создания тайных обществ, появлении революционных кружков в России и восстании
49.	Отступление и гибель французской армии.	1	
50.	Правление Александра I.	1	
51.	Создание тайных обществ в России.	1	
52.	Восстание декабристов.	1	
53.	Император Николай I.	1	
54.	«Золотой век» русской культуры.	1	
55.	Великий русский поэты А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов.	1	
56.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1	
57.	Крымская война	1	

	1853-1856 годов.		декабристов.		
58.	Отмена крепостного права.	1			
59.	Реформы Александра II.	1			
60.	Правление Александра III.	1			
61.	Развитие российской промышленности.	1			
62.	Появление революционных кружков в России.	1			
63.	Наука и культура во второй половине XIX века.	1			
64.	Великие деятели искусств второй половины XIX века	1			
65.	Жизнь и быт русских купцов.	1			
66.	Быт простых россиян в XIX веке.	1			
67.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История нашей страны в XIX веке»	1			
68.	Обобщающий урок по курсу «История России» 8 класс	1		Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми

			России.	для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).
--	--	--	---------	--

9 класс. История России.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Россия в начале XX века	9	<p>Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития российского государства в начале XX веке в период правления Николая II.</p> <p>Формирование знаний о революционном движении в России, создании политических партий и первой русской революции.</p> <p>Формирование знаний о проводимых реформах государственного управления в стране.</p> <p>Знакомство с П.А. Столыпиным и проводимыми им преобразованиями в стране.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).</p> <p>Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять запись</p>
1.	Начало правления Николая II	1		
2.	Русско-японская война 1904 – 1905 годов	1		
3.	Первая русская революция	1		
4.	Появление первых политических партий в России	1		
5.	Реформы государственного управления	1		
6.	Реформы П. А. Столыпина	1		
7.	«Серебряный век» русской культуры	1		
8.	Россия в Первой мировой войне	1		
9.	Повторительно-обобщаю	1		

	щий урок по теме «Россия в начале XX века»			(фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	Россия в 1917 – 1920 годах	10	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период 1917-1920 гг.	(информационно-коммуникативные компетенции).
10.	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование у учащихся знаний о февральской революции, отречении царя от престола и установлении советской власти на территории страны.	Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции).
11.	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Формирование знаний о начале гражданской войны.	Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).
12.	Установление советской власти	1	Знакомство с жизнью и бытом людей в годы революции.	Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).
13.	Расстрел Царской семьи	1		Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
14.	Начало Гражданской войны и интервенции	1		
15.	Борьба между красными и белыми	1		
16.	Крестьянская война против белых и красных	1		
17.	Экономическая политика советской власти	1		
18.	Жизнь и быт людей в	1		

	годы революции			(информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах»	1		
	Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века	10	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде образования и развития СССР в 20-30 годы XX века.	
20.	Новая экономическая политика	1	Знакомство с системой государственного управления в образовавшейся новой республике, созданием однопартийной системы власти.	
21.	Образование СССР. Первая Конституция СССР	1	Формирование знаний о новой экономической политике, проводимой в стране, о коллективизации крестьянских хозяйств, началом индустриализации страны.	
22.	Система государственного управления в СССР.	1	Знакомство с жизнью и бытом советских людей в этот период времени.	
23.	Индустриализация СССР	1		
24.	Коллективизация крестьянских хозяйств	1		
25.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		

26.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы	1	Формирование у учащихся знаний о развитии науки и культуры, о великих научных открытиях, развитие кинематографа.
27.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы	1	
28.	Жизнь партийных работников в 20 – 30 -е годы	1	
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»	1	
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	13	Формирование у учащихся знаний о положении страны на кануне Второй мировой войны, о проводимых мероприятиях по укреплению обороноспособности страны. Знакомство с жизнью советского народа в годы ВОВ. Формирование у учащихся знаний о героизме и мужестве русских солдат на фронте.
30.	СССР накануне Второй мировой войны	1	
31.	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	
32.	Начало Великой Отечественной войны	1	

33.	Битва за Москву	1	<p>Формирование у учащихся знаний об основных битвах и их значениях для советского народа.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>
34.	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	
35.	Блокада Ленинграда	1	
36.	Сталинградская битва	1	
37.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
38.	Битва на Курской дуге	1	
39.	Героизм тружеников тыла	1	
40.	Окончание Великой Отечественной войны	1	
41.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР во Второй мировой войне 1941 – 1945 года»	1	

	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14	Формирование у учащихся знаний о положении страны в послевоенный период.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
43.	Возрождение Советской страны после войны	1	Знакомство с жизнью советского народа в послевоенные годы.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
44.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1	Формирование у учащихся знаний о периоде развития страны после смерти И.В. Сталина в период правления Н.С. Хрущёва.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
45.	Реформы Н. С. Хрущева	1	Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60 годы, исследование атомной энергии, освоение космоса.	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
46.	Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва	1	Формирование знаний об экономической и социальной политике в период правления Л.И. Брежнева.	Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).
47.	Достижение в науке и технике в 50 – 60-е годы	1	Знакомство с жизнью и бытом советских людей в 70-80 годы.	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).
48.	Освоение космоса	1	Формирование знаний у учащихся о реформах в политической, социальной и экономической сферах, проводимых М.С. Горбачёвым в период его	Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).
49.	Хрущевская «оттепель»	1		Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных
50.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
51.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1		
52.	Советская культура и интеллигенция в годы	1		

	«застоя»		правления страной.	<p>коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
53.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
54.	Реформы М. С. Горбачева	1		
55.	Распад СССР	1		
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945 – 1991 годах»	1		

	Новая Россия в 1991 – 2003 годах	9	<p>Формирование у учащихся знаний о периоде распада советского союза, об экономических реформах, реформе государственного управления в 1991-2003 годах.</p> <p>Знакомство с жизнью и бытом российских людей того времени.</p> <p>Формирование знаний о развитии науки, культуры, искусства в этот период.</p> <p>Формирование знаний о возрождении русской православной церкви в России и её вкладе в развитии России.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).</p> <p>Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и</p>
57.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1		
58.	Реформы государственного управления	1		
59.	Новая Конституция России 1993 года	1		
60.	Российские предприниматели	1		
61.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1		
62.	Русская православная церковь в России	1		
63.	Продолжение реформы в России	1		
64.	Президентские выборы 2000 года. В.В. Путин	1		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия в 1991 –	1		

	2003 годах»			<p>коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
66.	Обобщающий урок по	1	Систематизация	<p>Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности,</p>

	курсу «История России» 9 класс		сформированных знаний за курс изучения Истории России.	овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).
--	-----------------------------------	--	--	---

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.

2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.Выполнил работу без ошибок.

2.Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1.Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1.Более трёх ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.Выполнил работу без ошибок;

2.Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1.Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1.Более четырёх (пяти) ошибок.